



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2011

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ			
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach	Województwo	opolskie
Instytucja Pośrednicząca	Samorząd Województwa Opolskiego – Zarząd Województwa Opolskiego, w imieniu którego zadania realizuje Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego, Departament Koordynacji Programów Operacyjnych		
Adres korespondencyjny	45-082 Opole, ul. Piastowska 14,		
Telefon	77 54 16 565	Faks	77 54 16 567
E-mail	dpo@opolskie.pl		
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych			
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	Wojewódzki Urząd Pracy w Opolu	Numer Działania lub Poddziałania	9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5
Adres korespondencyjny	45-315 Opole, ul. Głogowska 25c,		
Telefon	77 44 16 701	Faks	77 44 16 702
E-mail	wup@wup.opole.pl		
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych			

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	<input type="checkbox"/>	II kw.	<input checked="" type="checkbox"/>	III kw.	<input type="checkbox"/>	IV kw.	<input type="checkbox"/>	
Typ konkursu	Otwarty	<input type="checkbox"/>									
	Zamknięty	<input checked="" type="checkbox"/>									
Planowana alokacja	5 354 381 PLN										
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich).										
	2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększenia liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym lub jej utrzymania w przypadku placówek zagrożonych likwidacją m.in. poprzez wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu										
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).										
	Uzasadnienie:	Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych. Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2		
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).										
	Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2		
	3. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu.										
Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania.					Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2			
4. Całkowita wartość projektu (obejmująca wszystkie pozycje budżetu projektu) nie może być wyższa niż kwota wynikająca z iloczynu liczby przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego uczestniczących w projekcie i kwoty 50 000,00 PLN, ale nie większa niż 1 000 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 5.											
Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości projektu pozwoli na realizację					Stosuje się do		1,2			

	<p>większej liczby projektów, w szczególności projektów o zasięgu lokalnym, które charakteryzują się zazwyczaj mniejszymi wartościami.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	typu/typów operacji (nr)	
	5. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 4.		
Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów, które do tej pory nie otrzymały dofinansowania z funduszy strukturalnych, ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	6. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.		
Uzasadnienie:	<p>Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Ogłaszająca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski.</p> <p>W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	7. Projekt jest realizowany w gminie o wskaźniku upowszechnienia edukacji przedszkolnej poniżej średniej dla województwa opolskiego (wg danych na rok szkolny 2010/2011).		
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym dzieci z terenów charakteryzujących się najmniejszym odsetkiem dzieci uczęszczających do przedszkola.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	8. Wnioskodawca po zakończeniu realizacji projektu zapewni funkcjonowanie przedszkola/innej formy wychowania przedszkolnego co najmniej przez kolejny rok szkolny.		
Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zapewnienie trwałości ośrodków przedszkolnych powstałych w ramach wsparcia udzielonego z EFS w ramach PO KL po zakończeniu realizacji projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas

		oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
	9. Wnioskodawca jest zobowiązany do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu.		wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu.	
	Uzasadnienie:	<p>Mając na względzie źródła współfinansowania Poddziałania 9.1.1 oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego.</p> <p>Ponadto kryterium ma na celu zwiększenie udziału Wnioskodawców w finansowaniu działań projektowych z własnych źródeł, co zwiększy szanse na funkcjonowanie ośrodków edukacji przedszkolnej po zakończeniu realizacji projektów, w ramach których zostały utworzone lub rozszerzyły swoją działalność.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt w całości jest skierowany do przedszkoli/innych form wychowania przedszkolnego działających na obszarach wiejskich oraz zapewnienia możliwości przebywania dzieci w przedszkolu minimum do godziny 17.00.(obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej).		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu upowszechnienie edukacji przedszkolnej, a co za tym idzie, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci, szczególnie z obszarów wiejskich.</p> <p>Ponadto kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym. Krótko działające przedszkola powodują, że rodzice decydują się na pozostawienie dzieci w domu i zapewnienie im opieki we własnym zakresie. Wydłużenie czasu pracy przedszkola pozwoli na skierowanie dziecka do przedszkola co umożliwi jego prawidłowy rozwój emocjonalny i intelektualny, zwłaszcza na obszarach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz rejestru TERYT dostępnego na stronie internetowej GUS (w kontekście obszarów wiejskich) oraz podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2
	2. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2

	3. Projekt realizowany wyłącznie w miejscowościach, w których nie funkcjonują przedszkola/inne formy wychowania przedszkolnego.	WAGA	15
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zwiększenie uczestnictwa w wychowaniu przedszkolnym dzieci z terenów o utrudnionym dostępie do edukacji przedszkolnej w regionie. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr) 1

Poddziałanie 9.1.2

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty						
		Zamknięty	X					
Planowana alokacja	8 365 588 PLN							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowywania uczniów klas I – III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), – programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, – dodatkowe zajęcia (pozaekscyplinarne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, – rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), – wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, – wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 							
	Kryteria dostępu							
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).							
	Uzasadnienie:	<p>Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych.</p> <p>Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1
	2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).							
Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie				Stosuje się do typu/typów		1	

		zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim.. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	operacji (nr)	
	3. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadra projektu.			
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Całkowita wartość projektu (obejmująca wszystkie pozycje budżetu projektu) nie może być wyższa niż kwota wynikająca z iloczynu liczby szkół uczestniczących w projekcie i kwoty 50 000,00 PLN, ale nie większa niż 1 000 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadku określonego w pkt. 5.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości projektu pozwoli na realizację większej liczby projektów, w szczególności projektów o zasięgu lokalnym, które charakteryzują się zazwyczaj mniejszymi wartościami. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 4.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów, które do tej pory nie otrzymały dofinansowania z funduszy strukturalnych, ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Projekt zapewnia realizację co najmniej trzech elementów programu rozwojowego (dotyczy elementów wymienionych w <i>Szczegółowym Opisie Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007 – 2013</i>) w każdej ze szkół występujących w projekcie, w tym obowiązkowo prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i/lub pozaszkolnych w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i/lub przedsiębiorczości.			
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zagwarantowanie bardziej kompleksowego podejścia do realizacji programów rozwojowych szkół. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Ogłaszająca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez

	<p>Wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski.</p> <p>W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>		
Kryteria strategiczne			
	<p>1. Projekt w całości skierowany do szkół/placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne na obszarach wiejskich (obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej).</p>	WAGA	10
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Określenie w/w kryterium ma na celu wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci, szczególnie z obszarów wiejskich.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz rejestru TERYT dostępnego na stronie internetowej GUS.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>2. Projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004 – 2006 i/lub projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.</p>	WAGA	10
	<p>Uzasadnienie:</p> <p>Kryterium wynika z Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS.</p> <p>Ponadto kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>3. Projekt obejmuje wsparciem szkoły specjalne (placówki oświatowe) i/lub uczniów niepełnosprawnych i/lub uczniów wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.</p>	WAGA	10

	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu zapewnienie wsparcia szkołom, do których uczęszczają uczniowie niepełnosprawni lub uczniowie wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Powyższe dotyczy zarówno uczniów mających problemy z nauką, jak i uczniów zdolnych.</p> <p>Wg danych Systemu Informacji Oświatowej pozyskanych z Kuratorium Oświaty w Opolu, w województwie opolskim do szkół kształcenia ogólnego uczęszcza 3 110 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które posiadają orzeczenie w zakresie niepełnosprawności fizycznej lub psychicznej. (wg stanu na 31 marca 2010r.). Powyższe dane nie obrazują jednak ilości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które nie posiadają przedmiotowego zaświadczenia, a mimo to wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Dodatkowo powinny być w tym wypadku brane pod uwagę również dzieci zdolne, dla których organizuje się indywidualne metody pracy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Projekt dotyczący szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych zawiera elementy poradnictwa i doradztwa edukacyjno-zawodowego dla szkół.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Ze względu na specyfikę kształcenia podejmowanego po ukończeniu wyszczególnionych szkół niezbędne jest wskazanie młodzieży dalszych możliwości kształcenia w kontekście aktualnych potrzeb rynku pracy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana w 2011 r.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM				
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	Nie dotyczy			
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy			
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	Programy indywidualizacji procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych			
Beneficjent systemowy	117 organów prowadzących szkoły podstawowe			
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić	
	NIE	<input type="checkbox"/>		
Okres realizacji projektu	2010 - 2013			
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie				
w roku 2010	w roku 2011		ogółem w projekcie	

2 135 916 PLN	4 627 818 PLN	16 019 369 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu		
Rezultaty twarde		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
– Nie dotyczy	– Nie dotyczy	– Nie dotyczy
Rezultaty miękkie		
w latach 2007-2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
– Nie dotyczy	– Nie dotyczy	– Nie dotyczy
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu	
	1. Liczba szkół objętych projektem wynosi co najmniej 70 % wszystkich szkół podstawowych podlegających danemu organowi prowadzącemu (dotyczy organów prowadzących, które nie przystąpiły do realizacji projektu w roku 2010).	
	Uzasadnienie:	Projekt zakłada zindywidualizowanie procesu nauczania i wychowania uczniów klas I – III szkół podstawowych, poprzez realizację określonych zajęć dodatkowych dla uczniów oraz doposażenie bazy dydaktycznej w odpowiednie materiały dydaktyczne, a także niezbędny sprzęt. Osiąganie powyższych standardów powinno zachodzić równomiernie we wszystkich szkołach. Realizacja projektu systemowego przyniesie lepsze i trwalsze efekty, gdy beneficjent systemowy obejmie większą liczbę szkół mu podlegających. Pozwoli to na jednoczesną realizację standardów określonych w <i>Zasadach przygotowania, realizacji i rozliczania projektów systemowych w zakresie indywidualizacji nauczania realizowanych przez organy prowadzące szkoły w ramach PO KL</i> w większości szkół podlegających danemu organowi prowadzącemu. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie treści wniosku o dofinansowanie.

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana.

B1.2 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	<i>Program zajęć dodatkowych wspierających rozwój kompetencji kluczowych uczniów szkół gimnazjalnych województwa opolskiego w roku szkolnym 2010/2011</i>
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),

	<ul style="list-style-type: none"> - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego Departament Edukacji i Rynku Pracy		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>Samorząd Województwa Opolskiego podjął decyzje o realizacji projektu w trybie systemowym, oferującego kompleksowe wsparcie wszystkim szkołom gimnazjalnym województwa. Tryb konkursowy, w ramach którego realizowane były dotychczas projekty w ramach Poddziałania 9.1.2, uniemożliwił otrzymanie wsparcia przez wszystkich zainteresowanych. Szczególnie małe samorządy/małe placówki oświatowe, napotykały na trudności w ubieganiu się o środki na realizację programów rozwojowych. Biorąc pod uwagę, iż szczególnie wymagającym, zarówno pod względem edukacyjnym jak i wychowawczym – tak dla uczniów jak i nauczycieli – jest okres nauki w szkole gimnazjalnej, dlatego Samorząd Województwa podjął decyzje o objęciu uczniów szkół gimnazjalnym wsparciem w ramach projektu systemowego. Jak pokazują dotychczasowe doświadczenia, okres nauki w gimnazjum jest dla młodzieży trudny zarówno z powodu zachodzących zmian fizjologicznych jak i psychologicznych. Również zmiana szkoły, grupy rówieśniczej oraz rosnące wymagania rodzą w tym okresie wiele problemów i trudności, z którymi borykają się gimnazjaliści, a które mają wpływ na wyniki w nauce młodzieży gimnazjalnej. Sytuacje problemowe budzą często stres, poczucie bezsensu, wyobcowania i w efekcie prowadzić mogą do różnego rodzaju zachowań ryzykownych. Według badań przeprowadzonych przez PBS DGA sp. z o.o. na zlecenie Samorządu Województwa, 56% dziewcząt i 62% chłopców do 15 roku życia przechodzi inicjację tytoniową, a 17% uczniów III gimnazjum pali od 1 do 20 (i więcej) papierosów dziennie. W tym samym okresie inicjację alkoholową (piwo) przechodzi 79% dziewcząt i 72% chłopców. Według badań w ciągu ostatnich 30 dni po alkohol sięgnęło 71% dziewcząt i 70% chłopców klas III. W tym samym okresie – 13% chłopców i 8% dziewcząt sięgnęło po marihuanę lub haszysz.</p> <p>Według danych KWP w Opolu w 2008 roku na terenie województwa opolskiego policjanci ujawnili 1383 nieletnich sprawców, którym udowodniono popełnienie 1641 czynów karalnych. Przestępczość nieletnich, jak wynika z analiz KWP, jest wypadkową wielu czynników, w tym min. zagrożeń wynikających z alkoholizmu, narkomanii czy przynależności do nieformalnych grup młodzieżowych. Nie bez znaczenia jest również rozluźnienie więzi rodzinnych, którego jednym z przejawów w woj. opolskim jest problem eurosieroctwa (w ramach projektu przewidywane jest wsparcie dla gimnazjalistów, których ten problem dotknął). Wskazane zagrożenia i negatywne zjawiska nie pozostają bez wpływu na wyniki edukacyjne młodzieży gimnazjalnej. Świadczą o tym przede wszystkim słabe wyniki egzaminów gimnazjalnych uczniów woj. opolskiego, które w ostatnich latach plasują się poniżej średniej krajowej (średnia uzyskanych punktów w woj. opolskim w roku szkolnym 2008/2009 wyniosła 31,2 pkt. na 50 możliwych z części humanistycznej oraz 25,4 z części matematyczno – przyrodniczej, gdy średnia krajowa wyniosła odpowiednio 31,6 oraz 26 pkt).</p> <p>Planowany projekt ma za zadanie wspomóc rozwój kompetencji kluczowych uczniów szkół gimnazjalnych woj. opolskiego poprzez zaoferowanie dodatkowych zajęć dydaktyczno – wyrównawczych umożliwiających wyrównanie dysproporcji edukacyjnych, z drugiej – oferując atrakcyjne dla młodzieży zajęcia dodatkowe (pozalekcyjne), będące sposobem ciekawego spędzenia czasu wolnego, co ma za zadanie przeciwdziałać ww. niebezpiecznym zjawiskom. W ramach</p>
	NIE	X	Jeżeli NIE – należy uzasadnić

			<p>projektu przewiduje się również realizację zajęć mających na celu poprawę kompetencji społecznych uczniów, budowanie prawidłowego obrazu siebie i otoczenia a zatem podstaw niezbędnych m.in. do podnoszenia kompetencji kluczowych. Uczniowie poprzez udział w zajęciach oferowanych w ramach projektu będą mieli szansę zarówno na zdobycie wiedzy i poprawę wyników nauczania jak i spędzenie z rówieśnikami czasu wolnego w ciekawy sposób.</p> <p>Chcąc zapewnić jak najbardziej adekwatny rodzaj wsparcia uwzględniających faktyczne potrzeby danej szkoły i jej uczniów zakłada się włączenie gimnazjów zainteresowanych udziałem w projekcie w planowanie działań realizowanych w ramach projektu, co przyczyni się do kompleksowego wsparcia, odpowiadającego na zdiagnozowane potrzeby uczniów danej szkoły wskazane w programie rozwojowym. Umożliwi to wsparcie w formie, jaka jest najwłaściwsza dla danej placówki.</p> <p>Zgodnie z SzOP PO KL w ramach programów rozwojowych szkół realizowane będą zajęcia podnoszące kompetencje kluczowe uczniów z zakresu ICT, nauki języków obcych, przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, przedsiębiorczości (55% z planowanych zajęć), zajęcia sportowe z programem zajęć sportowo – wychowawczych (pełniące pomocniczą rolę w kształtowaniu postaw społecznych, pracy zespołowej oraz kształtowania charakteru)- 30% z planowanych zajęć. W ramach projektu prowadzone będzie także doradztwo i opieka pedagogiczno – społeczna, której zadaniem będzie wsparcie i pomoc uczniom napotykaającym na różnego rodzaju trudności, które mogłyby stanowić przeszkodę dla uczestnictwa bądź właściwego zaangażowania się w działania realizowane w ramach projektu (15% z zaplanowanych zajęć).</p> <p>Realizacja projektu umożliwi 151 szkołom gimnazjalnym woj. opolskiego wdrożenie programów rozwojowych, z których skorzystać będą mogli wszyscy uczniowie szkół gimnazjalnych (ponad 35 tys. uczniów).</p> <p>Założeniu projektu są zgodne z celami Działania 9.1. POKL 2007-2013 przyczyniają się bowiem do tworzenia warunków równych szans edukacyjnych. Realizacja projektu oddziaływać będzie na poziom ogólnego poziomu wykształcenia społeczeństwa poprzez skierowanie wsparcia do wszystkich szkół gimnazjalnych /wszystkich uczniów województwa. Ze względu na możliwość nieodpłatnego udziału w atrakcyjnych zajęciach projekt przyczyniać się będzie do niwelowania różnic w dostępie do edukacji pomiędzy uczniami o różnym statusie materialnym.</p> <p>Szczegółowe założenia dotyczące projektu zostaną przedstawione we wniosku projektowym.</p>
Okres realizacji projektu	09.2010r. – 08.2011r.		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
2 600 000 PLN	3 900 000 PLN	6 500 000 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów rozwojowych w 75% szkołach gimnazjalnych woj. Opolskiego, - uczestnictwo 75% uczniów szkół gimnazjalnych woj. opolskiego w zajęciach przewidzianych w ramach programów rozwojowych z zakresu: - kompetencji kluczowych (55%zajęć), - zajęć sportowo-wychowawczych (30% 	<ul style="list-style-type: none"> - zrealizowanie własnych programów rozwojowych przez 75% szkół gimnazjalnych woj. Opolskiego, - ukończenie przez 75% gimnazjalistów woj. opolskiego zajęć oferowanych w ramach programów rozwojowych szkół, w zakresie: - kompetencji kluczowych (55% zajęć), - zajęć sportowo-wychowawczych (30% 	<ul style="list-style-type: none"> - zrealizowanie własnych programów rozwojowych przez 75% szkół gimnazjalnych woj. Opolskiego, - ukończenie przez 75% gimnazjalistów woj. opolskiego zajęć oferowanych w ramach programów rozwojowych szkół, w zakresie: - kompetencji kluczowych(55% zajęć), - zajęć sportowy-wychowawczych (30%) 	

- zajęć), doradztwa pedagogiczno-społecznego (15% zajęć).	- zajęć), doradztwa pedagogiczno – społecznego (15% zajęć).	- zajęć), doradztwa pedagogiczno – społecznego (15% zajęć).
Rezultaty miękkie		
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie
-nabycie/rozwój przez uczniów kompetencji kluczowych, -zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, -nabycie wiedzy dot. ciekawych sposobów spędzania wolnego czasu, -podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, -zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, -rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, -wzrost poczucia własnej wartości uczniów, -podniesienie poziomu samooceny uczniów, -nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole, -nabycie przez nauczycieli/dyrektorów szkół doświadczeń przydatnych w dalszej pracy własnej oraz działalności szkoły.	-nabycie/rozwój przez uczniów kompetencji kluczowych, -zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, -nabycie wiedzy dot. ciekawych sposobów spędzania wolnego czasu, -podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, -zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, -rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, -wzrost poczucia własnej wartości uczniów, -podniesienie poziomu samooceny uczniów, -nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole, -nabycie przez nauczycieli/dyrektorów szkół doświadczeń przydatnych w dalszej pracy własnej oraz działalności szkoły.	-nabycie/rozwój przez uczniów kompetencji kluczowych, -zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, -nabycie wiedzy dot. ciekawych sposobów spędzania wolnego czasu, -podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, -zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, -rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, -wzrost poczucia własnej wartości uczniów, -podniesienie poziomu samooceny uczniów, -nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole, -nabycie przez nauczycieli/dyrektorów szkół doświadczeń przydatnych w dalszej pracy własnej oraz działalności szkoły.

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana.

B1.3 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	POKL.09.01.02-16-001/10 <i>Nowe technologie na usługach edukacji II</i>
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.

Beneficjent systemowy	Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego w Opolu – jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, – projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia ukierunkowanego na rozwój i upowszechnienie narzędzi ICT w placówkach oświatowych województwa opolskiego (wsparciem tym zostaną objęte również szkoły kształcenia zawodowego – Działanie 9.2 oraz nauczyciele – Działanie 9.4), – projekt jest drugą edycją projektu systemowego ujętego w Planie Działania na 2009 r. i na 2010r. (VI.2009-V.2010) – podmiot realizujący projekt, jako jedyna jednostka w regionie posiada doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięcia (m.in. pierwszy w Polsce przystąpił do realizacji projektu pilotażowego „E-szkoła”) oraz realizuje projekty systemowe w zakresie edukacji, – zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienie kompetencji kluczowych uczniów, podniesienie poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystanie ICT w procesie nauczania), – projektem zostanie objętych co najmniej 45 szkół z różnych gmin Opolszczyzny, dzięki czemu zwiększy się zasięg jego oddziaływania.
	NIE	x	<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p> <p>Projekt zakłada realizację regionalnego programu „E-szkoła”. Będzie on wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia z wykorzystaniem narzędzi ICT, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie nauczycieli do prowadzenia lekcji i zajęć dodatkowych dla uczniów z wykorzystaniem narzędzi ICT i platformy edukacyjnej E-Szkoły, – realizację zajęć dodatkowych dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie ICT, – opracowanie projektów międzyprzedmiotowych z wykorzystaniem narzędzi ICT i platformy edukacyjnej „E-Szkoły”. <p>Program zostanie skierowany do co najmniej 45 szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych realizujących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) z województwa opolskiego. Uczestniczyć w nim będzie co najmniej 1800 uczniów, 180 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół).</p> <p>W każdej szkole zaplanowano od 1-6 różnych kół zainteresowań (10-12 uczniów w każdej formie). Założenia te spowodowane są rekrutowaniem do projektu w pierwszej kolejności małych szkół wiejskich z terenów o utrudnionym dostępie do edukacji nie wykluczając jednocześnie z projektu dużych szkół miejskich. Stąd, może okazać się, że liczba szkół i uczniów uczestniczących w projekcie może być większa.</p> <p>W projekcie wezmą udział szkoły wskazane przez JST, których uczniowie mają utrudniony dostęp do edukacji wykorzystującej narzędzia ICT. W projekcie będą mogły</p>

			uczestniczyć szkoły nieobjęte projektem systemowym realizowanym w okresie od 1.06.2009 r. do 31.05.2010 r. Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przedstawione we wniosku projektowym.
Okres realizacji projektu	06.2010r. – 06.2011r.		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
500 000 PLN	600 000 PLN	1 100 000 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> – 1800 uczniów uczestniczących w projekcie, – 180 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do upowszechniania nowych technologii nauczania w szkole, – 180 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem ICT, – 1 konferencja promująca nowe technologie w edukacji, – 45 planów upowszechniania i rozwoju ICT w szkole, – opracowanie 180 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod opartych na nowych technologiach, – 45 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć z wykorzystaniem ICT. 	<ul style="list-style-type: none"> – 1800 uczniów uczestniczących w projekcie, – 45 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć z wykorzystaniem ICT, – 45 spotkań w ramach Wewnętrznej Dookoła Nauczycieli, – 1 konferencja promująca nowe technologie w edukacji, – przygotowanie przez uczniów 180 opracowań edukacyjnych w formie elektronicznej (np. strona www, prezentacja multimedialna), – upowszechnienie na platformie edukacyjnej „E-szkoła” materiałów dydaktycznych (180 scenariuszy zajęć pozalekcyjnych i 180 opracowań edukacyjnych). 	<ul style="list-style-type: none"> – 1800 uczniów uczestniczących w projekcie, – 45 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć z wykorzystaniem ICT, – 180 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do upowszechniania nowych technologii nauczania w szkole, – 180 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem ICT, – 45 spotkań w ramach Wewnętrznej Dookoła Nauczycieli, – 2 konferencje promujące nowe technologie w edukacji, – 45 planów upowszechniania i rozwoju ICT w szkole, – opracowanie 180 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod opartych na nowych technologiach, – przygotowanie przez uczniów 180 opracowań edukacyjnych w formie elektronicznej (np. strona www, prezentacja multimedialna), – upowszechnienie na platformie edukacyjnej „E-szkoła” materiałów dydaktycznych (180 scenariuszy zajęć pozalekcyjnych i 180 opracowań edukacyjnych). 	
Rezultaty miękkie			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> – nabycie przez uczniów umiejętności korzystania z technologii informatycznych, – wyrobienie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych, – zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, – podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, – podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, – zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, 	<ul style="list-style-type: none"> – nabycie przez uczniów umiejętności korzystania z technologii informatycznych, – wyrobienie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych, – zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, – podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, – podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, – zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, 	<ul style="list-style-type: none"> – nabycie przez uczniów umiejętności korzystania z technologii informatycznych, – wyrobienie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych, – zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, – podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, – podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, – zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, 	

<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - podniesienie jakości kształcenia w szkołach, - zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi ICT, - nabycie przez nauczycieli umiejętności upowszechniania nowych technologii w szkole, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - podniesienie jakości kształcenia w szkołach, - zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi ICT, - nabycie przez nauczycieli umiejętności upowszechniania nowych technologii w szkole, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, - podniesienie poziomu samooceny uczniów, - podniesienie jakości kształcenia w szkołach, - zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi ICT, - nabycie przez nauczycieli umiejętności upowszechniania nowych technologii w szkole, - nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole.
---	---	---

Poddziałanie 9.1.2

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANY DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	<i>Edukacja ku przyszłości.</i>		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie ogólne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów i zmniejszanie dysproporcji w ich osiągnięciach edukacyjnych oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia (z wyłączeniem działań dotyczących indywidualizacji nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkół podstawowych), w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - programy skierowane do dzieci i młodzieży, które znajdują się poza systemem szkolnictwa podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego (przedwcześnie opuszczający system szkolnictwa) umożliwiające ukończenie danego etapu kształcenia oraz kontynuację nauki, - dodatkowe zajęcia (pozaekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - rozszerzanie oferty szkół o zagadnienia związane z poradnictwem i doradztwem edukacyjno - zawodowym, informowaniem uczniów o korzyściach płynących z wyboru danej ścieżki edukacyjnej oraz możliwościach dalszego kształcenia w kontekście uwarunkowań lokalnego i regionalnego rynku pracy (szkolne ośrodki kariery), - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 		
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego w Opolu – jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego - Lider projektu, Wojewódzki Ośrodek Metodyczny – Partner projektu.		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p> <p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, - projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia ukierunkowanego na rozwój i upowszechnienie narzędzi ICT w placówkach oświatowych województwa
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	

			<p>opolskiego (wspieraniem tym zostaną objęte również szkoły kształcenia zawodowego – Działanie 9.2 oraz nauczyciele – Działanie 9.4),</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt jest trzecią edycją projektu systemowego ujętego w Planie Działania na rok 2009 oraz 2010, rozszerzonego o partnerstwo z WOM i 2 podprojekty, – WODliP – lider projektu, jako jedyna jednostka w regionie posiada doświadczenie w prowadzeniu przedsięwzięć propagujących ideę społeczeństwa informacyjnego (m.in. pierwszy w Polsce przystąpił do realizacji projektu pilotażowego „E-szkoła”) oraz realizuje projekty systemowe w zakresie edukacji, – WOM – partner projektu posiada doświadczenie w realizacji projektów dofinansowanych z UE (m.in. jest partnerem WODliP w realizacji projektów systemowych w ramach Dz. 9.4 POKL), – obie placówki mają szczególne znaczenie dla województwa opolskiego – Zał. nr 2 do SRWO – „Wykaz szkół i placówek o znaczeniu regionalnym”. – zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienie kompetencji kluczowych uczniów, podniesienie poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania, podniesienie poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia poradnictwa zawodowego w procesie dydaktycznym). – Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego jest jedynym w województwie opolskim certyfikowanym Centrum Egzaminacyjnym ECDL przy Polskim Towarzystwie Informatycznym ośrodkiem ECDL. Projekt przewiduje szkolenia dla nauczycieli umożliwiające uzyskanie powszechnie uznawanego certyfikatu potwierdzającego umiejętności w zakresie wykorzystania środków i narzędzi ICT (np. ECDL, ECC lub równorzędnego). <p>Projekt realizowany będzie w partnerstwie WODliP i WOM. Projekt będzie się składał z 3 podprojektów:</p> <p>1/ Nowe technologie na usługach edukacji (NTUE) – III edycja, realizowany przez WODliP o wartości 1 100 000 PLN Będzie on wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia z wykorzystaniem narzędzi ICT, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie nauczycieli do prowadzenia lekcji i zajęć dodatkowych dla uczniów z wykorzystaniem narzędzi ICT, – realizację zajęć dodatkowych dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie ICT, <p>Program zostanie skierowany do co najmniej 45 szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych realizujących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) z województwa opolskiego. Uczestniczyć w nim będzie co najmniej 1800 uczniów i 180 nauczycieli.</p> <p>W projekcie wezmą udział uczniowie szkół, którzy mają utrudniony dostęp do edukacji wykorzystującej narzędzia ICT. Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przedstawione we wniosku projektowym.</p> <p>2/ Zaczarowany świat (ZŚ), realizowany przez WODliP, o wartości 1 500 000 PLN. Projekt jest innowacyjną metodą wspierania rozwoju ucznia z wykorzystaniem nowoczesnych pracowni eksperymentalno-doświadczalnych. Projekt będzie wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w tym z wykorzystaniem narzędzi ICT oraz nowoczesnych metod nauczania, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – eksperymentalne metody nauczania z wykorzystaniem pracowni doświadczalno-pokazowych, – wyjazdy edukacyjno-szkoleniowe grup uczniów, – zajęcia wyrównawczo-poznawcze w nowoczesnych pracowniach eksperymentalnych, – pobudzanie uczniów do poznawczego sposobu zdobywania wiedzy. <p>Program zostanie skierowany do co najmniej 80 szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych realizujących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych)</p>
--	--	--	---

			<p>z województwa opolskiego. Uczestniczyć w nim będzie co najmniej 2400 uczniów, 240 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół). W każdej szkole zaplanowano udział w zajęciach z wykorzystaniem pracowni tematycznych podprojektu „Zaczarowany świat” minimum 3 grup 10-osobowych. Grupy te uczestniczyć będą w zajęciach w wymiarze 4-8 godzin lekcyjnych. W projekcie wezmą udział szkoły wskazane przez JST, których uczniowie mają utrudniony dostęp do edukacji wykorzystującej nowoczesne metody nauczania oraz narzędzia i środki pracowni doświadczalnych. Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przedstawione we wniosku projektowym.</p> <p>3/ Poradnictwo zawodowe w procesie dydaktycznym (PZPD), realizowany przez WOM, o wartości 600 000 PLN. Projekt będzie wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia z wykorzystaniem narzędzi ICT, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie nauczycieli z metodami i narzędziami pozwalającymi diagnozować predyspozycje zawodowe uczniów, - udostępnienie narzędzi do samodiagnozy predyspozycji i zainteresowań zawodowych, - wykorzystania wyników diagnozy do opracowania indywidualnej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej (portfolio ucznia), - opracowanie materiałów dydaktycznych uwzględniających narzędzia diagnostyczne, - przygotowanie nauczycieli do prowadzenia zajęć edukacyjnych związanych z poradnictwem i doradztwem edukacyjno – zawodowym, w tym z wykorzystaniem narzędzi ICT. <p>Projekt zostanie skierowany do co najmniej 150 szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych realizujących kształcenie ogólne (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) z województwa opolskiego. Uczestniczyć w nim będzie co najmniej 2000 uczniów i 150 nauczycieli. W każdej szkole zaplanowano od 1-2 różnych zajęć edukacyjnych (10-15 uczniów w każdym zajęciu). Z każdej szkoły będzie uczestniczył w projekcie 1 nauczyciel. Założenia te spowodowane są rekrutowaniem do projektu w pierwszej kolejności małych szkół wiejskich z terenów o utrudnionym dostępie do edukacji nie wykluczając jednocześnie z projektu dużych szkół miejskich.</p> <p>Obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko – wiejskiej. Jednocześnie w pierwszej kolejności będą rekrutowane szkoły, nieobjęte poprzednimi edycjami przedmiotowego projektu systemowego. Stąd, może okazać się, że liczba szkół i uczniów uczestniczących w projekcie może być większa. Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przedstawione we wniosku projektowym.</p>
Okres realizacji projektu	06.2011r. – 05.2012r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2011	ogółem w projekcie		
1 900 000 PLN	3 200 000 PLN		
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2011	ogółem w projekcie		

<p>W ramach podprojektu 1/ NTUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1800 uczniów uczestniczących w projekcie, - 180 nauczycieli przygotowanych do uzyskania certyfikatu potwierdzającego umiejętności w zakresie wykorzystania środków i narzędzi ICT (np. ECDL, ECC lub równorzędnego), - 126 nauczycieli, którzy uzyskali powszechnie uznawany certyfikat potwierdzający umiejętności w zakresie wykorzystania środków i narzędzi ICT, - 1 konferencja promująca nowe technologie w edukacji, - opracowanie 180 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod opartych na nowych technologiach, - 45 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć z wykorzystaniem ICT. <p>W ramach podprojektu 2/ ZŚ</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2400 uczniów uczestniczących w projekcie, - 80 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć, - 240 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do upowszechniania nowych metod nauczania w szkole, - 240 nauczycieli przygotowanych do uzyskania certyfikatu potwierdzającego umiejętności w zakresie wykorzystania środków i narzędzi ICT (np. ECDL, ECC lub równorzędnego), - 168 nauczycieli, którzy uzyskali powszechnie uznawany certyfikat potwierdzający umiejętności w zakresie wykorzystania środków i narzędzi ICT, - 2 konferencje promujące eksperyment w edukacji, - opracowanie 240 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem eksperymentu w edukacji, - 6-8 nowoczesnych pracowni eksperymentalnych. <p>W ramach podprojektu 3/ PZPD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 150 nauczycieli i szkolnych doradców zawodowych ze szkół podstawowych i gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych przeszkolonych w trakcie 60 godzin szkolenia do niestandardowej pracy z uczniami, - udział 2000 uczniów uczestniczących w projekcie, (minimum 2000 godzin - do 4000 godzin), - 1 konferencja „Drogowskaz zawodowy – planowanie ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej”, - 70 zindywidualizowanych i nowatorskich pakietów do wykorzystania na zajęciach edukacyjnych w tym scenariusze zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod. 	<p>W ramach podprojektu 1/ NTUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1800 uczniów uczestniczących w projekcie, - 180 nauczycieli przygotowanych do uzyskania certyfikatu potwierdzającego umiejętności w zakresie wykorzystania środków i narzędzi ICT (np. ECDL, ECC lub równorzędnego), - 126 nauczycieli, którzy uzyskali powszechnie uznawany certyfikat potwierdzający umiejętności w zakresie wykorzystania środków i narzędzi ICT, - 2 konferencje promujące nowe technologie w edukacji, - opracowanie 180 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod opartych na nowych technologiach, - 45 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć z wykorzystaniem ICT, - 45 spotkań w ramach Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli, - przygotowanie przez uczniów 180 opracowań edukacyjnych w formie elektronicznej, - upowszechnienie materiałów dydaktycznych (180 scenariuszy zajęć pozalekcyjnych i 180 opracowań edukacyjnych). <p>W ramach podprojektu 2/ ZŚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2400 uczniów uczestniczących w projekcie, - 80 szkół, w których wdrożono nowe, innowacyjne formy zajęć, - 240nauczycieli (w tym dyrektorów szkół) przeszkolonych do upowszechniania nowych metod nauczania w szkole, - 240 nauczycieli przygotowanych do uzyskania certyfikatu potwierdzającego umiejętności w zakresie wykorzystania środków i narzędzi ICT (np. ECDL, ECC lub równorzędnego), - 168 nauczycieli, którzy uzyskali powszechnie uznawany certyfikat potwierdzający umiejętności w zakresie wykorzystania środków i narzędzi ICT, - 5 konferencji promujących eksperyment w edukacji, - 80 planów upowszechniania zastosowania eksperymentu w edukacji, - opracowanie 240 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem eksperymentu w edukacji, - przygotowanie przez uczniów 200 eksperymentalnych ćwiczeń, - 6-8 nowoczesnych pracowni eksperymentalnych. <p>W ramach podprojektu 3/ PZPD:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upowszechnienie na stronie internetowej projektu wypracowanych materiałów dydaktycznych, - 150 nauczycieli i szkolnych doradców zawodowych ze szkół podstawowych i gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych przeszkolonych w trakcie 60 godzin szkolenia do niestandardowej pracy z uczniami, - udział 2000 uczniów uczestniczących w projekcie, (minimum 2000 godzin - do 4000 godzin), - 1 konferencja „Drogowskaz zawodowy – planowanie ścieżki edukacyjnej i kariery zawodowej”, - 70 zindywidualizowanych i nowatorskich pakietów do wykorzystania na zajęciach edukacyjnych w tym scenariusze zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod, - 50 raportów dotyczących wykorzystania narzędzi diagnostycznych w praktyce szkolnej, - 50 portfolio uczniowskich.
Rezultaty miękkie	
w roku 2011	ogółem w projekcie
<p>W ramach podprojektu 1/ NTUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwinięcie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, - wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli 	<p>W ramach podprojektu 1/ NTUE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwinięcie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, - wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, - wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli

<p>uczestniczących w projekcie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podniesienie poziomu samooceny uczniów, – zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, – nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi ICT. <p>W ramach podprojektu 2/ ZŚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nabycie przez uczniów umiejętności korzystania eksperymentu w edukacji, – rozwinięcie wśród uczniów umiejętności analitycznego myślenia, – zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, – podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, – podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, – zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, – wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, – rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, – wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, – podniesienie poziomu samooceny uczniów, – podniesienie jakości kształcenia w szkołach, – zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli eksperymentu w procesie dydaktycznym, – nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem eksperymentu, – nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole. <p>W ramach podprojektu 3/ PZPD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – promocja wśród młodzieży postaw zorientowanych na własny rozwój, – wyrobienie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych, – zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, – podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, – podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, – zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, – wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, – rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, – wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, – podniesienie poziomu samooceny uczniów, – nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole, – doskonalenie umiejętności diagnozowania predyspozycji zawodowych uczniów z wykorzystaniem dostępnych narzędzi diagnostycznych, – znajomość przez nauczycieli metod rozpoznawania predyspozycji, – doskonalenie umiejętności posługiwania się wystandaryzowanymi narzędziami diagnostycznymi. 	<p>uczestniczących w projekcie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – podniesienie poziomu samooceny uczniów, – zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, – nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi ICT. <p>W ramach podprojektu 2/ ZŚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nabycie przez uczniów umiejętności korzystania eksperymentu w edukacji, – rozwinięcie wśród uczniów umiejętności analitycznego myślenia, – zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, – podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, – podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, – zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, – wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, – rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, – wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, – podniesienie poziomu samooceny uczniów, – podniesienie jakości kształcenia w szkołach, – zmiana postawy nauczycieli i uczniów w odniesieniu do roli eksperymentu w procesie dydaktycznym, – nabycie przez nauczycieli umiejętności prowadzenia zajęć z wykorzystaniem eksperymentu, – nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole <p>W ramach podprojektu 3/ PZPD:</p> <ul style="list-style-type: none"> – promocja wśród młodzieży postaw zorientowanych na własny rozwój, – wyrobienie wśród uczniów umiejętności analitycznych i organizacyjnych – zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, – podniesienie poziomu wiedzy na temat korzyści płynących z edukacji, – podniesienie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, – zwiększenie zaangażowania uczniów w naukę i w wykonywane zadania, – wzrost poczucia odpowiedzialności uczniów za wykonywane zadania, – rozwój umiejętności komunikacyjnych uczniów, – wzrost poczucia własnej wartości uczniów i nauczycieli uczestniczących w projekcie, – podniesienie poziomu samooceny uczniów, – nabycie przez uczniów umiejętności pracy w zespole, – doskonalenie umiejętności diagnozowania predyspozycji zawodowych uczniów z wykorzystaniem dostępnych narzędzi diagnostycznych, – znajomość przez nauczycieli metod rozpoznawania predyspozycji, – doskonalenie umiejętności posługiwania się wystandaryzowanymi narzędziami diagnostycznymi.
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu
	<p>1. Projekt w całości skierowany do szkół, które do tej pory nie otrzymały wsparcia w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w Poddziałaniu 9.1.2, w tym co najmniej do 110 szkół z terenów wiejskich.</p> <p>Uzasadnienie: Eliminowanie dysproporcji w ubieganiu się o środki unijne i motywowanie Wnioskodawców do składania wniosków projektowych. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja jest kontynuowana.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	<i>Program pomocy stypendialnej województwa opolskiego dla uczniów szczególnie uzdolnionych szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych</i>		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	1. Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego Departament Edukacji i Rynku Pracy		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	Jeżeli NIE – należy uzasadnić
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	05.2010r. - 11.2011r.		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
189 311 PLN	386 200 PLN		575 511 PLN
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
– 170 uczniów otrzyma stypendium przez 4 miesiące, – 90% uczniów pobierających stypendia w ramach programu zrealizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.	– 170 uczniów otrzyma stypendium przez 8 miesięcy, – 90% uczniów pobierających stypendia w ramach programu zrealizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.		– 170 uczniów otrzyma stypendium za 12 miesięcy, – 90% uczniów pobierających stypendia w ramach programu zrealizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego.
Rezultaty miękkie			
w roku 2010	w roku 2011		ogółem w projekcie
– zwiększenie motywacji do nauki i osiągania sukcesów edukacyjnych, – nabycie umiejętności określania indywidualnych celów edukacyjnych i realizacji podjętych przez siebie zobowiązań.	– zwiększenie motywacji do nauki i osiągania sukcesów edukacyjnych, – nabycie umiejętności określania indywidualnych celów edukacyjnych i realizacji podjętych przez siebie zobowiązań.		– zwiększenie motywacji do nauki i osiągania sukcesów edukacyjnych, – nabycie umiejętności określania indywidualnych celów edukacyjnych i realizacji podjętych przez siebie zobowiązań.

Poddziałanie 9.1.3

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011 r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANO DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM			
Planowany tytuł projektu	<i>Program pomocy stypendialnej województwa opolskiego dla uczniów szczególnie uzdolnionych szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych</i>		
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy		
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	1. Realizacja regionalnych programów pomocy stypendialnej dla szczególnie uzdolnionych uczniów (zwłaszcza w zakresie nauk matematycznych, przyrodniczych i technicznych) szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, których niekorzystna sytuacja materialna stanowi barierę w rozwoju edukacyjnym.		
Beneficjent systemowy	Samorząd Województwa Opolskiego – Urząd Marszałkowski Województwa Opolskiego Departament Edukacji i Rynku Pracy		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK	<input checked="" type="checkbox"/>	
	NIE	<input type="checkbox"/>	
Okres realizacji projektu	05.2011r. – 11.2012r		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
149 431 PLN		454 931 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> – 128 uczniów otrzyma stypendium przez 4 miesiące, – 100% uczniów pobierających stypendia w ramach programu zrealizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego. 		<ul style="list-style-type: none"> – 128 uczniów otrzyma stypendium przez 12 miesięcy, – 100% uczniów pobierających stypendia w ramach programu zrealizuje indywidualne plany rozwoju edukacyjnego. 	
Rezultaty miękkie			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> – zwiększenie motywacji do nauki i osiągania sukcesów edukacyjnych, – nabycie umiejętności określania indywidualnych celów edukacyjnych i realizacji podjętych przez siebie zobowiązań. 		<ul style="list-style-type: none"> – zwiększenie motywacji do nauki i osiągania sukcesów edukacyjnych, – nabycie umiejętności określania indywidualnych celów edukacyjnych i realizacji podjętych przez siebie zobowiązań. 	

KARTA DZIAŁANIA 9.2

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.					
Typ konkursu		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Otwarty</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">X</td> </tr> <tr> <td>Zamknięty</td> <td></td> </tr> </table>	Otwarty	X	Zamknięty							
Otwarty	X											
Zamknięty												
Planowana alokacja		6 952 318 PLN										
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące: <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki), - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).										
		Uzasadnienie:	Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych. Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu.			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1					
		2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów, posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim.			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1					

Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie

	projektu.		
	3. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadra projektu.		
Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	4. Maksymalna wartość projektu wynosi 800 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 5.		
Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości projektu do 800 000,00 PLN pozwoli na realizację większej liczby projektów, w szczególności projektów o zasięgu lokalnym, które charakteryzują się zazwyczaj mniejszymi wartościami. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	5. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 4.		
Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów, które do tej pory nie otrzymały dofinansowania z funduszy strukturalnych, ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,
	6. Projekt zapewnia realizację co najmniej trzech elementów programu rozwojowego w każdej ze szkół występujących w projekcie, w tym: – praktyki zawodowe i/lub staże realizowane we współpracy z pracodawcami i/lub instytucjami rynku pracy, – doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów.		
Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zagwarantowanie bardziej kompleksowego podejścia do realizacji programów rozwojowych szkół. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	7. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.		
Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Ogłaszająca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>		
	8. Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu.			
	Uzasadnienie:	<p>Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.2 oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	2. Projekt obejmuje wsparciem szkoły specjalne (placówki oświatowe) i/lub uczniów niepełnosprawnych i/lub uczniów wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu zapewnienie wsparcia szkołom, do których uczęszczają uczniowie niepełnosprawni lub uczniowie wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Powyższe dotyczy zarówno uczniów mających problemy z nauką, jak i uczniów zdolnych.</p> <p>Wg danych Systemu Informacji Oświatowej pozyskanych z Kuratorium Oświaty w Opolu, w województwie opolskim do szkół kształcenia zawodowego uczęszcza 448 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które posiadają orzeczenie w zakresie niepełnosprawności fizycznej lub psychicznej. (wg stanu na 31 marca 2010r.). Powyższe dane nie obrazują jednak ilości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które nie posiadają przedmiotowego zaświadczenia, a mimo to wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy. Dodatkowo powinny być w tym wypadku brane pod uwagę również dzieci zdolne, dla których organizuje się indywidualne metody pracy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	3. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek kształcenia zawodowego z przedsiębiorstwami w zakresie modernizacji oferty kształcenia zawodowego i dostosowywania oferty szkół do potrzeb rynku pracy.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu podniesienie umiejętności praktycznych uczniów szkół zawodowych	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		oraz dostosowanie oferty kształcenia zawodowego do aktualnych potrzeb rynku pracy. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
	4.	Projekt zakłada realizację zajęć pozalekcyjnych/pozaszkolnych ukierunkowanych na kształcenie w kierunkach związanych z zieloną gospodarką w tym z wdrażaniem technologii odnawialnych źródeł energii OZE (zgodnie z celami określonymi w strategii Europa 2020).	WAGA	10
	Uzasadnienie:	Zgodnie z założeniami Komunikatu Komisji pn. <i>Europa 2020 – Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu</i> , należy wspierać rozwój gospodarki bardziej przyjaznej środowisku poprzez wykorzystanie naturalnych zasobów technologii, stąd potrzeba wykształcenia kadr w tym zakresie, co jest możliwe poprzez włączenie przedmiotowej problematyki do zajęć w kształceniu zawodowym. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja jest kontynuowana.

B1.1 PROJEKT REALIZOWANY W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Nr umowy z KSI i tytuł projektu	<i>Innowacyjna szkoła zawodowa II</i>
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) realizowane w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, – doradztwo i opiekę pedagogiczno - psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), – dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, – efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, – modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), – współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki), – wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, – wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, – wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.

Beneficjent systemowy	Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego w Opolu – jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego		
Czy typ projektu (operacji) został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		
	NIE	x	<p>Jeżeli NIE – należy uzasadnić</p> <p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> – projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, – projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia ukierunkowanego na rozwój i upowszechnienie narzędzi ICT w placówkach oświatowych województwa opolskiego (wsparciem tym zostaną objęte również szkoły kształcenia ogólnego – Poddziałanie 9.1.2 oraz nauczyciele – Działanie 9.4), – projekt jest drugą edycją projektu systemowego ujętego w Planie Działania na 2009 r. i 2010r. (VIII.2009-VII.2010) – podmiot realizujący projekt jako jedyna jednostka w regionie posiada doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięcia (m.in. pierwszy w Polsce przystąpił do realizacji projektu pilotażowego „E-szkoła”), – zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienia kompetencji kluczowych uczniów, podniesienia poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania), – projektem zostanie objętych 30 szkół z różnych gmin Opolszczyzny, dzięki czemu zwiększy się zasięg jego oddziaływania. <p>Projekt zakłada realizację regionalnego programu „E-szkoła”. Będzie on wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia z wykorzystaniem narzędzi ICT, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowanie nauczycieli do prowadzenia lekcji i zajęć dodatkowych dla uczniów z wykorzystaniem narzędzi ICT i platformy edukacyjnej E-Szkoły, – realizację zajęć dodatkowych dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie ICT, – opracowanie projektów międzyprzedmiotowych z wykorzystaniem narzędzi ICT i platformy edukacyjnej „E-Szkoły”. <p>Projekt zostanie skierowany do 30 szkół zawodowych (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) z województwa opolskiego.</p> <p>W szczególności zostanie on skierowany do placówek, których uczniowie mają utrudniony dostęp do edukacji, wykorzystującej nowe technologie. Uczestniczyć w nim będzie 1 200 uczniów i 150 nauczycieli (w tym dyrektorów szkół). Liczba szkół objętych wsparciem wynika z wielkości naszego regionu. Na Opolszczyźnie znajdują się 52 zasadnicze szkoły zawodowe, 58 techników, 26 techników i liceów uzupełniających, 58 liceów profilowanych, tworzących około 30 zespołów szkół. Naszym celem jest umożliwienie udziału w projekcie minimum 1 szkoły z zespołu szkół. Do projektu w drugiej edycji będą rekrutowane szkoły, które nie brały udziału w pierwszej edycji projektu systemowego realizowanego w okresie od 1.08.2009 do 31.07.2010r. Szczegółowe zasady rekrutacji</p>

			zostaną przedstawione we wniosku projektowym.
Okres realizacji projektu	08.2010r. – 07.2011r.		
Kwota poniesionych/planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
400 000 PLN	600 000 PLN	1 000 000 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> – udział 1200 uczniów w 800 godzinach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich kompetencje kluczowe w zakresie ICT, – udział 30 dyrektorów w 30 godzinach zajęć przygotowujących do opracowania planów upowszechniania nowych technologii w szkołach, – udział 120 nauczycieli w 320 godzinach zajęć podnoszących wiedzę i kompetencje w zakresie stosowania ICT oraz przygotowujących do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z wykorzystaniem ICT, – 30 planów upowszechniania i rozwoju ICT w szkole, – opracowanie 120 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod opartych na nowych technologiach. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział 1200 uczniów w 1600 godzinach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich kompetencje kluczowe w zakresie ICT, – 120 uczniów, którzy zakończyli udział w kursach specjalistycznych przygotowujących do uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych, – 108 uczniów, którzy zdobyli dodatkowe kwalifikacje zawodowe, – 2 konferencje promujące nowe technologie w edukacji, – wypracowanie 120 zasobów edukacyjnych w formie elektronicznej lub innej. 	<ul style="list-style-type: none"> – udział 1200 uczniów w 2400 godzinach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich kompetencje kluczowe w zakresie ICT, – 120 uczniów, którzy zakończyli udział w kursach specjalistycznych przygotowujących do uzyskania dodatkowych kwalifikacji zawodowych, – 108 uczniów, którzy zdobyli dodatkowe kwalifikacje zawodowe, – udział 30 dyrektorów w 30 godzinach zajęć przygotowujących do opracowania planów upowszechniania nowych technologii w szkołach, – 30 planów upowszechniania i rozwoju ICT w szkole, – udział 120 nauczycieli w 320 godzinach zajęć podnoszących wiedzę i kompetencje w zakresie stosowania ICT oraz przygotowujących do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z wykorzystaniem ICT, – 2 konferencje promujące nowe technologie w edukacji, – opracowanie 120 scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywnych metod opartych na nowych technologiach, – wypracowanie 120 zasobów edukacyjnych w formie elektronicznej lub innej. 	
Rezultaty miękkie			
w roku 2010	w roku 2011	ogółem w projekcie	
<ul style="list-style-type: none"> – zmiana postawy uczniów i nauczycieli w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, – zwiększenie motywacji uczniów do 	<ul style="list-style-type: none"> – podniesienie jakości kształcenia w szkołach zawodowych, – zmiana postawy uczniów i nauczycieli w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT 	<ul style="list-style-type: none"> – podniesienie jakości kształcenia w szkołach zawodowych, – zmiana postawy uczniów i nauczycieli w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT 	

<p>dalszego kształcenia,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zainteresowanie nauką, przełamanie niechęci do nauki, większe zaangażowanie w naukę, - zwiększenie zaangażowania w wykonywane zadania, - wzrost poczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności pracy w zespole, - rozwój umiejętności komunikacyjnych - wzrost poczucia własnej wartości , - wdrażanie nowych, innowacyjnych form zajęć z wykorzystaniem ICT w szkołach, - korzystanie z nabytych umiejętności (dobrych praktyk) w codziennej pracy nauczyciela w szkole. 	<p>w procesie dydaktycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój kompetencji kluczowych uczniów, - wzrost poziomu wiedzy uczniów w zakresie wykorzystania narzędzi ICT do efektywniejszej codziennej nauki, - nabycie przez uczniów umiejętności zastosowania nowych technologii w praktyce, - nabycie umiejętności wypowiadania się (komunikacja niewerbalna), - nabycie umiejętności organizowania występów publicznych (autoprezentacja), - nabycie umiejętności pracy w zespole lub pracy indywidualnej, - wzrost wiedzy z zakresu orientacji oraz poradnictwa zawodowego w wybranych krajach UE, - wzrost umiejętności zawodowych, - umiejętność sporządzania dokumentów (CV), - umiejętność analizy informacji, - umiejętność krytycznej oceny, selekcji, porządkowania oraz przekształcania informacji w wiedzę z wykorzystaniem TI, - zwiększenie motywacji do dalszego kształcenia, - zwiększenie aspiracji związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zainteresowanie nauką, przełamanie niechęci do nauki, większe zaangażowanie w naukę, - wzrost poczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania, - wzrost poczucia własnej wartości. 	<p>w procesie dydaktycznym,</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwój kompetencji kluczowych uczniów, - wzrost poziomu wiedzy uczniów w zakresie wykorzystania narzędzi ICT do efektywniejszej codziennej nauki, - nabycie przez uczniów umiejętności zastosowania nowych technologii w praktyce, - nabycie umiejętności wypowiadania się (komunikacja niewerbalna), - nabycie umiejętności organizowania występów publicznych (autoprezentacja), - nabycie umiejętności pracy w zespole lub pracy indywidualnej, - wzrost wiedzy z zakresu orientacji oraz poradnictwa zawodowego w wybranych krajach UE, - wzrost umiejętności zawodowych, - umiejętność sporządzania dokumentów (CV), - umiejętność analizy informacji, - umiejętność krytycznej oceny, selekcji, porządkowania oraz przekształcania informacji w wiedzę z wykorzystaniem TI, - zwiększenie motywacji do dalszego kształcenia, - zwiększenie aspiracji związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zainteresowanie nauką, przełamanie niechęci do nauki, większe zaangażowanie w naukę, - wzrost poczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania, - wzrost poczucia własnej wartości.
---	---	---

Działanie 9.2

Projekty, których realizacja rozpocznie się w 2011r.

B2.1 PROJEKT PRZEWIDZIANO DO REALIZACJI W TRYBIE SYSTEMOWYM	
Planowany tytuł projektu	<i>Innowacyjna szkoła zawodowa III</i>
Nr i nazwa celu szczegółowego, w który wpisuje się dany projekt	Nie dotyczy
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach projektu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, - doradztwo i opiekę pedagogiczno – psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),

	<ul style="list-style-type: none"> - dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, - efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, - modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), - współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służąca podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki) , - wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, - wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, - wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 		
Beneficjent systemowy	Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Informatycznego i Politechnicznego w Opolu– jednostka budżetowa Samorządu Województwa Opolskiego		
Czy typ projektu został przewidziany w SzOP do realizacji w trybie systemowym?	TAK		<p>IP podjęła decyzję o realizacji projektu w trybie systemowym mając na uwadze efektywność planowanego wsparcia i jego rolę dla rozwoju województwa. IP kierowała się przy tym następującymi przesłankami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - projekt został uznany za istotny dla województwa opolskiego, gdyż w znaczący sposób przyczyni się do kształcenia społeczeństwa przygotowanego do wymogów regionalnego rynku pracy, - projekt jest jedną z integralnych części kompleksowego wsparcia ukierunkowanego na rozwój i upowszechnienie narzędzi ICT w placówkach oświatowych województwa opolskiego (wsparciem tym zostaną objęte również szkoły kształcenia ogólnego – Poddziałanie 9.1.2 oraz nauczyciele – Działanie 9.4), - projekt jest trzecią edycją projektu systemowego ujętego w Planie Działania na 2009 r. i 2010r. (VIII.2011-VII.2012) - podmiot realizujący projekt jako jedyna jednostka w regionie posiada doświadczenie w prowadzeniu tego typu przedsięwzięcia (m.in. pierwszy w Polsce przystąpił do realizacji projektu pilotażowego „E-szkoła”), - zaplanowane wsparcie odpowiada na potrzeby zidentyfikowane w <i>Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego</i> (podniesienia kompetencji kluczowych uczniów, podniesienia poziomu kadry pedagogicznej w zakresie prowadzenia kształcenia na odległość i wykorzystania ICT w procesie nauczania), - projektem zostanie objętych 20 szkół z różnych gmin Opolszczyzny, dzięki czemu zwiększy się zasięg jego oddziaływania. <p>Projekt zakłada realizację regionalnego programu „E-szkoła”. Będzie on wspierał programy rozwojowe szkół ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia z wykorzystaniem narzędzi ICT, w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie nauczycieli do prowadzenia lekcji i zajęć dodatkowych dla uczniów z wykorzystaniem narzędzi ICT i platformy edukacyjnej E-Szkoły, - realizację zajęć dodatkowych dla uczniów ukierunkowanych na rozwój kompetencji kluczowych w zakresie ICT, - opracowanie projektów międzyprzedmiotowych z wykorzystaniem narzędzi ICT i platformy edukacyjnej
	NIE	<input checked="" type="checkbox"/>	

			<p>Projekt zostanie skierowany do 20 szkół zawodowych (z wyłączeniem szkół dla dorosłych) z województwa opolskiego.</p> <p>W szczególności zostanie on skierowany do placówek, których uczniowie mają utrudniony dostęp do edukacji, wykorzystującej nowe technologie. W projekcie zaplanowano warsztaty dla nauczycieli z wykorzystania nowoczesnych narzędzi ICT w nauczaniu przedmiotów zawodowych. Przeszkoleni nauczyciele rozpoczną następnie pracę z grupami uczniów na podstawie wypracowanych autorskich scenariuszy tychże zajęć, podczas których wykorzystywać będą zakupione pomoce naukowe, sprzęt ICT, oprogramowanie zgodnie z ukierunkowaniem branżowym oraz podręczniki e-book.</p> <p>W projekcie realizowane będą również praktyki zawodowe i staże dla uczniów szkół średnich zgodnie z ukierunkowaniem zawodowym szkoły. Dzięki temu działaniu rozwinię się współpraca szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy w celu podniesienia kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów.</p> <p>Projekt odpowiada również na wprowadzane zmiany w kształceniu zawodowym przez wsparcie dla szkół we wdrażaniu kształcenia modułowego. Zorganizowane zostaną warsztaty dla 200 nauczycieli, którzy stworzą scenariusze zajęć prowadzonych następnie w szkołach w formie kształcenia modułowego.</p> <p>W projekcie uczestniczyć będzie 1000 uczniów i 220 nauczycieli (w tym 20 dyrektorów szkół, w tym 100 nauczycieli prowadzących zajęcia pozalekcyjne dla uczniów, w tym 200 nauczycieli uczestniczących w kształceniu modułowym). Liczba szkół objętych wsparciem wynika z wielkości naszego regionu. Na Opolszczyźnie znajdują się 52 zasadnicze szkoły zawodowe, 58 techników, 26 techników i liceów uzupełniających, 58 liceów profilowanych, tworzących około 30 zespołów szkół. Naszym celem jest umożliwienie udziału w projekcie minimum 1 szkoły z zespołu szkół. Jednocześnie w pierwszej kolejności będą rekrutowane szkoły, nieobjęte poprzednimi edycjami przedmiotowego projektu systemowego. Szczegółowe zasady rekrutacji zostaną przedstawione we wniosku projektowym.</p>
Okres realizacji projektu	08.2011r. – 07.2012r.		
Kwota planowanych wydatków w projekcie			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
600 000 PLN		1 475 000 PLN	
Rezultaty planowane do osiągnięcia w ramach projektu			
Rezultaty twarde			
w roku 2011		ogółem w projekcie	
– udział 1000 uczniów w 500 godzinach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich kompetencje kluczowe w zakresie ICT, prowadzonych metodą kształcenia modułowego,		– udział 1000 uczniów w 2000 godzinach dodatkowych zajęć pozalekcyjnych rozwijających ich kompetencje kluczowe w zakresie ICT, prowadzonych metodą kształcenia modułowego,	

<ul style="list-style-type: none"> - udział 20 dyrektorów w 10 godzinach zajęć „Nowe technologie jako narzędzia w kształceniu”, - udział 100 nauczycieli w 70 godz. zajęć podnoszących wiedzę i kompetencje w zakresie stosowania ICT oraz przygotowujących do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z wykorzystaniem ICT, - udział 100 nauczycieli w warsztatach dotyczących wdrożenia kształcenia modułowego w szkole - opracowanie 100 scenariuszy zajęć kształcenia modułowego wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział 20 dyrektorów w 10 godzinach zajęć „Nowe technologie jako narzędzia w kształceniu”, - udział 100 nauczycieli w 70 godz. zajęć podnoszących wiedzę i kompetencje w zakresie stosowania ICT oraz przygotowujących do prowadzenia zajęć pozalekcyjnych dla uczniów z wykorzystaniem ICT, - udział 200 nauczycieli w warsztatach dotyczących wdrożenia kształcenia modułowego w szkole, - opracowanie 100 scenariuszy zajęć kształcenia modułowego z wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi ICT, - konferencja promująca nowe technologie w edukacji, - 100 uczniów, którzy odbyli praktyki zawodowe w nowoczesnych zakładach pracy i firmach, - 400 uczniów uczestniczących w 2 konferencjach „Planowanie kariery zawodowej”, - organizacja 1 konkursu dla uczniów, - 20 business planów napisanych przez zespoły uczniowskie tworzące wirtualne firmy.
Rezultaty miękkie	
w roku 2011	ogółem w projekcie
<ul style="list-style-type: none"> - zmiana postawy uczniów i nauczycieli w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - zwiększenie motywacji uczniów do dalszego kształcenia, - zwiększenie aspiracji uczniów związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zainteresowanie nauką, przełamanie niechęci do nauki, większe zaangażowanie w naukę, - zwiększenie zaangażowania w wykonywane zadania, - wzrost poczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania, - rozwój umiejętności pracy w zespole, - rozwój umiejętności komunikacyjnych - wzrost poczucia własnej wartości , - wdrażanie nowych, innowacyjnych form zajęć z wykorzystaniem ICT w szkołach, - korzystanie z nabytych umiejętności (dobrych praktyk) w codziennej pracy nauczyciela w szkole. 	<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie jakości kształcenia w szkołach zawodowych, - podniesienie poziomu przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego, - nabycie przez uczniów wiedzy i umiejętności koniecznych podczas zakładania własnej firmy, - nabycie przez uczniów umiejętności praktycznych podczas odbytych staży i praktyk w zakładach pracy, - zmiana postawy uczniów i nauczycieli w odniesieniu do roli wykorzystania narzędzi ICT w procesie dydaktycznym, - rozwój kompetencji kluczowych uczniów, - wzrost poziomu wiedzy uczniów w zakresie wykorzystania narzędzi ICT do efektywniejszej codziennej nauki, - nabycie przez uczniów umiejętności zastosowania nowych technologii w praktyce, - nabycie umiejętności wypowiedzania się (komunikacja niewerbalna), - nabycie umiejętności organizowania występów publicznych (autoprezentacja), - nabycie umiejętności pracy w zespole lub pracy indywidualnej, - wzrost wiedzy z zakresu orientacji oraz poradnictwa zawodowego w wybranych krajach UE, - wzrost umiejętności zawodowych, - umiejętność sporządzania dokumentów (CV), - umiejętność analizy informacji, - umiejętność krytycznej oceny, selekcji, porządkowania oraz przekształcania informacji w wiedzę z wykorzystaniem TI, - zwiększenie motywacji do dalszego kształcenia, - zwiększenie aspiracji związanych z docelowym poziomem własnego wykształcenia, - zainteresowanie nauką, przełamanie niechęci do nauki, większe zaangażowanie w naukę, - wzrost poczucia odpowiedzialności za wykonywane zadania, - wzrost poczucia własnej wartości.
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu
	<p>1. Każda szkoła występująca w projekcie współpracuje z przedsiębiorcami w zakresie wdrażania programów rozwojowych.</p>
Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu podniesienie umiejętności praktycznych uczniów szkół zawodowych.</p>

		Kryterium stanowi mechanizm wspierający możliwość osiągnięcia przez Instytucję Pośredniczącą wartości docelowych wskaźników. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.
	2.	Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu, pochodzącego z budżetu jednostek samorządu terytorialnego.
	Uzasadnienie:	Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.2 wymaga się wniesienia wkładu własnego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.

KARTA DZIAŁANIA 9.3

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.					
Typ konkursu		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Otwarty</td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Zamknięty</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Otwarty	<input checked="" type="checkbox"/>	Zamknięty	<input type="checkbox"/>						
Otwarty	<input checked="" type="checkbox"/>											
Zamknięty	<input type="checkbox"/>											
Planowana alokacja		3 020 195 PLN										
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Kampanie informacyjne w zakresie formalnego kształcenia ustawicznego w formach szkolnych, w tym w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy.										
		2. Kształcenie w formach szkolnych osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych uzupełnieniem lub podwyższeniem swojego wykształcenia i kwalifikacji ogólnych i zawodowych.										
		3. Programy formalnego potwierdzania kwalifikacji ogólnych i zawodowych zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny (wsparcie dla osób, które z własnej inicjatywy deklarują chęć przystąpienia do egzaminu zewnętrznego i potwierdzenia posiadanych kwalifikacji).										
		4. Usługi doradcze dla osób dorosłych z własnej inicjatywy zainteresowanych kształceniem formalnym w formach szkolnych w zakresie wyboru kierunku i formy kształcenia formalnego w kontekście potrzeb regionalnego lub lokalnego rynku pracy.										
		5. Wsparcie dla szkół dla dorosłych, placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego w zakresie kształcenia formalnego w formach szkolnych ukierunkowane na: <ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy, - podwyższanie jakości oferty edukacyjnej w tym również w przypadku form pozaszkolnych ubieganie się o akredytację kuratora oświaty, - rozwój innowacyjnych form kształcenia ustawicznego, w tym również w formie e-learningu. 										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu										
		1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).										
Uzasadnienie:		Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych. Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2,3,4,5							
		2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).										
Uzasadnienie:		Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2,3,4,5							
		3. Projekt w całości zakłada formalne kształcenie ustawiczne osób w wieku 25 – 64 lata.										
Uzasadnienie:		Ze względu na specyfikę Działania 9.3 zasadnym jest, aby przedmiotowe wsparcie kierować do osób w wieku 25-64 lata. Przedmiotową grupę docelową stanowią osoby w wieku produkcyjnym, stąd też grupa ta dominuje w strukturze bezrobotnych województwa opolskiego (98%). W świetle powyższego istotne jest	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		2,3,4							

	<p>podnoszenie kwalifikacji i umiejętności osób w ww. przedziale wiekowym.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>		
	<p>4. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrami projektu.</p>		
Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację projektu i ograniczenie jego kosztów zarządzania.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	<p>5. Maksymalna wartość projektu wynosi 800 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 6 i 7.</p>		
Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości projektu do 800 000,00 PLN pozwoli na realizację większej liczby projektów, w szczególności projektów o zasięgu lokalnym, które charakteryzują się zazwyczaj mniejszymi wartościami.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2,3,4,5
	<p>6. Maksymalna wartość projektu wynosi 300 000,00 PLN, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 5 i 7.</p>		
Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości projektu a także wyodrębnienie kwoty 300 000,00 PLN na organizowanie kampanii informacyjno-promocyjnej pozwoli na ograniczenie ryzyka wykorzystania całej dostępnej alokacji na tego typu działania.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	<p>7. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych, za wyjątkiem przypadków określonych w pkt. 5 i 6.</p>		
Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów, które do tej pory nie otrzymały dofinansowania z funduszy strukturalnych, ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	<p>8. Wnioskodawca lub Partner na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie projektu posiada co najmniej roczne doświadczenie w działaniach promocyjno - informacyjnych.</p>		
Uzasadnienie:	<p>Zagwarantowanie efektywnej realizacji zadania dzięki posiadanemu doświadczeniu Wnioskodawcy. Przedmiotowe kryterium, pozwoli na uniknięcie prowadzenia kampanii informacyjno-promocyjnej nie mającej merytorycznego znaczenia dla formalnego kształcenia ustawicznego w formach szkolnych w regionie oraz potwierdzi wiarygodność Wnioskodawcy ubiegającego się o dofinansowanie.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

9. Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danej rundy konkursowej.			
Uzasadnienie:	<p>Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Ogłaszająca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski.</p> <p>W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
10. Wnioskodawca może składać wniosek na wszystkie podtypy projektów w ramach typu 5 za wyjątkiem podtypu pn. <i>monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy.</i>			
Uzasadnienie:	<p>Instytucja Pośrednicząca nie przewiduje realizacji podtypu pn. <i>monitorowanie potrzeb oraz rozszerzanie lub dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy w ramach 5 typu projektów.</i></p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	5
Kryteria strategiczne			
1. Projekt zakłada opracowanie i upowszechnienie programów i pomocy dydaktycznych służących kształceniu na odległość.		Waga	15
Uzasadnienie	<p>W Polsce model kształcenia na odległość jest mało popularny i znajduje się ciągle w sferze marginalnych działań w obszarze edukacji. Połączenie e-learningu oraz tradycyjnej edukacji upowszechni proces kształcenia głównie wśród dorosłych, którym łatwiej będzie w tym wypadku pogodzić obowiązki rodzinne i zawodowe z podwyższaniem swoich kwalifikacji.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2,3,4,5
2. Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych innych niż Europejski Fundusz Społeczny i/lub projekt zakłada wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004 – 2006.		WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2,3,4,5

		<p>strukturalnych.</p> <p>Ponadto kryterium wynika z Ewaluacji działań skierowanych na rzecz systemu kształcenia i szkolenia w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, zgodnie z którą preferowane powinny być projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków EFS w latach 2004-2006.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>		
	3. Projekt skierowany jest w co najmniej 10% do osób niepełnosprawnych.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Zapewnienie działań dotyczących wsparcia osób niepełnosprawnych ma duże znaczenie dla województwa opolskiego. Według wyników Narodowego Spisu Powszechnego 2002 liczba osób niepełnosprawnych na Opolszczyźnie wynosiła 106 753 (10% ogółu ludności województwa). Osoby młode, które nie przekroczyły 35 lat stanowiły 12,6% ogółu niepełnosprawnych.</p> <p>Osoby niepełnosprawne są znacznie gorzej wykształcone niż osoby sprawne. Z analizy danych Departamentu Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego, zawartej w <i>Wojewódzkim programie pomocy i integracji społecznej na lata 2010 – 2015</i>, wynika, iż wśród osób niepełnosprawnych ponad 50 % ogólnej liczby niepełnosprawnych w województwie opolskim stanowią osoby z wykształceniem podstawowym bądź bez żadnego wykształcenia, Wykształcenie średnie posiada 19,6 % osób niepełnosprawnych, a wyższe jedynie 3,8 %. W związku z powyższym Instytucja Pośrednicząca postanowiła podjąć intensyfikujące działania skierowane do wskazanej grupy docelowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2,3,4,5

KARTA DZIAŁANIA 9.4

LP. Konkursu:	A. 1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.		II kw.	X	III kw.		IV kw.			
Typ konkursu		Otwarty										
		Zamknięty	X									
Planowana alokacja		1 583 167 PLN										
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne i doskonalące oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli w zakresie zgodnym z lokalną i regionalną polityką edukacyjną (w tym przygotowanie do nauczania drugiego przedmiotu lub rodzaju prowadzonych zajęć).										
		2. Studia podyplomowe, kursy i szkolenia oraz inne formy podwyższania kwalifikacji pracowników placówek kształcenia ustawicznego, praktycznego i doskonalenia zawodowego oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu.										
		3. Studia wyższe oraz kursy kwalifikacyjne dla nauczycieli zainteresowanych podwyższeniem lub uzupełnieniem posiadanego wykształcenia.										
		4. Studia podyplomowe i kursy doskonalące dla nauczycieli i pracowników administracji oświatowej w zakresie organizacji, zarządzania, finansowania oraz monitoringu działalności oświatowej.										
		5. Programy przekwalifikowania nauczycieli szkolnych w związku ze zmieniającą się sytuacją demograficzną (niż szkolny) w kierunku kształcenia ustawicznego (osób dorosłych).										
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu										
		1. Projekt jest realizowany na terenie województwa opolskiego (nie dotyczy projektów realizowanych z komponentem ponadnarodowym).										
		Uzasadnienie:	Działania podejmowane w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego przyczyniają się do rozwiązywania problemów regionalnych. Zastosowanie w/w kryterium zwiększy efektywność wykorzystania pomocy w województwie opolskim oraz zwiększy konkurencyjność i atrakcyjność regionu.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2,3,4,5			
		2. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).										
		Uzasadnienie:	Z powodu regionalnego charakteru projektów wsparcie zostanie skierowane do osób oraz podmiotów związanych z województwem opolskim.				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2,3,4,5			
3. Projekt jest skierowany do: <ul style="list-style-type: none"> - nauczycieli szkół i placówek oświatowych na obszarach wiejskich (obszary wiejskie należy rozumieć zgodnie z definicją Głównego Urzędu Statystycznego, która opiera się na podziale jednostek administracyjnych zastosowanym w rejestrze TERYT. Według GUS, obszarami wiejskimi są tereny położone poza granicami administracyjnymi miast - obszary gmin wiejskich oraz część wiejska (leżąca poza miastem) gminy miejsko - wiejskiej), - nauczycieli kształcenia zawodowego (nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych i instruktorów praktycznej nauki zawodu). 												
Uzasadnienie:	Egzaminy zewnętrzne (np. testy gimnazjalne) wskazują, że uczniowie szkół wiejskich osiągają gorsze wyniki w nauce niż ich rówieśnicy, którzy uczęszczają do szkół miejskich (zgodnie z danymi Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu				Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1,2,3,4,5					

		wyniki uczniów szkół gimnazjalnych w obszarach umiejętności, uczęszczających do szkół położonych na terenach małych miast i wsi województwa opolskiego są znacznie niższe od średnich wyników uzyskanych przez uczniów w całym województwie). Ponadto z badania pn. <i>Praktyka czyni mistrza. Społeczne aspekty szkolnictwa zawodowego</i> wynika, że znacznych zmian wymaga kształcenie zawodowe, które nie odpowiada na aktualne potrzeby rynku pracy. W związku z powyższym IP, mając na celu poprawę jakości nauczania w obydwu obszarach, podjęła decyzję o skierowaniu wsparcia do grupy nauczycieli z obszarów wiejskich oraz kształcenia zawodowego.		
		Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
	4. Projekt w całości przewiduje realizację doskonalenia zawodowego w krótkich formach (krótkie formy doskonalenia zawodowego trwają co najmniej 40 godzin szkoleniowych, z wyłączeniem studiów podyplomowych oraz studiów wyższych).			
	Uzasadnienie:	Realizacja krótkich form doskonalenia zawodowego, wykluczających studia podyplomowe i wyższe, pozwoli zarówno na intensyfikację działań wspierających kadre pedagogiczną w regionie, jak i na zwiększenie jej różnorodności. Ponadto ze wsparcia będzie mogła skorzystać większa liczba osób.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
		Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
	5. Projekt przewiduje uczestnictwo osób, które do tej pory nie brały udziału w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach w ramach Priorytetu IX.			
	Uzasadnienie:	Określenie ww. kryterium ma na celu wsparcie osób, które do tej pory nie korzystały z tego typu działań. Jednocześnie zwiększy się dostępność oferowanego wsparcia dla szerszej grupy odbiorców.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
		Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
	6. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu.			
	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację i ograniczenie kosztów zarządzania.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
		Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.		
	7. Maksymalna wartość projektu wynosi 200 000,00 PLN w przypadku projektów złożonych przez Wnioskodawców działających nie dłużej niż 1 rok, którzy do momentu złożenia wniosku nie otrzymali dofinansowania z funduszy strukturalnych.			
	Uzasadnienie:	Ograniczenie wartości maksymalnej projektu dla nowo powstałych podmiotów, które do tej pory nie otrzymały dofinansowania z funduszy strukturalnych, ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5

Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku

		o dofinansowanie projektu.		
	8.	Wnioskodawca zobowiązany jest do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% ogólnej kwoty wydatków kwalifikowanych projektu.		
Uzasadnienie:		<p>Mając na względzie źródła współfinansowania Działania 9.4 oraz równe traktowanie Wnioskodawców wymaga się wniesienia wkładu własnego.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	9.	Wnioskodawca składa nie więcej niż dwa wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.		
Uzasadnienie:		<p>Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Wnioskodawców. Kryterium to sprzyja także kompleksowości i spójności wsparcia udzielanego w ramach jednego projektu.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Ogłaszająca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu, złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs, dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
Kryteria strategiczne				
	1.	Projekt w całości zakładający przekwalifikowanie nauczycieli do kształcenia osób dorosłych.	WAGA	15
Uzasadnienie:		<p>System edukacji stoi aktualnie przed znacznym problemem wynikającym ze zmian demograficznych. Zgodnie z opracowaniem pn. <i>Uwarunkowania demograficzne rozwoju szkolnictwa zawodowego na Śląsku Opolskim do 2035 roku</i> (Robert Rauziński, Opole 2009r.) uwarunkowania demograficzne szkolnictwa zawodowego będą w latach 2009-2035 niekorzystne. Okres ten będzie charakteryzował się wyraźnym spadkiem młodzieży w wieku 13-15 lat o 9,2 tys. osób, natomiast w wieku 16-18 lat aż o 15,8 tys. osób.</p> <p>Jednocześnie zwiększy się odsetek osób w wieku produkcyjnym.</p> <p>W świetle powyższego pojawiła się konieczność przekwalifikowania nauczycieli do kształcenia osób dorosłych.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	2.	Projekt jest komplementarny ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych	WAGA	10

	innych niż Europejski Fundusz Społeczny.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium stanowi mechanizm wspierający komplementarność działań realizowanych w ramach EFS i innych źródeł wspólnotowych. Jednoczesna realizacja projektów o charakterze infrastrukturalnym, jak i miękkim przez jeden podmiot wpłynie na zwiększenie efektywności interwencji funduszy strukturalnych.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu oraz danych dostępnych w KSI.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5
	3. Projekt zakłada doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie pracy z uczniami niepełnosprawnymi i/lub uczniami wymagającymi stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.		WAGA	15
	Uzasadnienie:	<p>Określenie w/w kryterium ma na celu doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć z uczniami niepełnosprawnymi lub uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Wg danych Systemu Informacji Oświatowej pozyskanych z Kuratorium Oświaty w Opolu, w województwie opolskim uczęszcza 3 808 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, którzy posiadają orzeczenie w zakresie niepełnosprawności fizycznej lub psychicznej. (wg stanu na 31 marca 2010r.). Powyższe dane nie obrazują jednak ilości dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które nie posiadają przedmiotowego zaświadczenia, a mimo to wymagają stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy.</p> <p>Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1,2,3,4,5

INFORMACJE NA TEMAT WDRAŻANIA PRIORYTETU IX

D. PROJEKTY INNOWACYJNE										
D.1 Projekty innowacyjne testujące wdrażane w trybie konkursowym										
Lp. konkursu	D.1.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	II kw.	III kw.	X	IV kw.			
Typ konkursu	Otwarty									
	Zamknięty	X								
Planowana alokacja	2 000 000 PLN									
Instytucja ogłaszająca konkurs: IP / IP2	IP2									
Tematy dla projektów innowacyjnych	1. Działania służące zwiększeniu zainteresowania uczniów szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy									
Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym uwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe	Tak	Konkurs na projekty z komponentem ponadnarodowym nieuwzględnianym poprzez kryteria szczegółowe				Nie				
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu									
1. Odbiorcami projektu są grupy docelowe z obszaru województwa opolskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa opolskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa opolskiego).										
Uzasadnienie:	Wypracowane w projekcie narzędzia będą testowane przez instytucje zainteresowane ich wykorzystaniem, a za pośrednictwem tych instytucji wsparciem zostaną objęte osoby zamieszkujące, pracujące lub uczące się z terenu województwa opolskiego. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do Tematu (nr)			1		
2. Projekt przewiduje wypracowanie produktu uwzględniającego zróżnicowane potrzeby uczniów i szkół z terenów wiejskich i miejskich.										
Uzasadnienie:	Wypracowane w projekcie rozwiązania przyczynią się do zwiększenia zainteresowania uczniów kontynuacją kształcenia na kierunkach o kluczowym znaczeniu dla gospodarki opartej na wiedzy. Projekty uwzględnią także zróżnicowane potrzeby uczniów ze szkół gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych z terenów miejskich i wiejskich. Zgodnie z danymi Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej we Wrocławiu wyniki uczniów szkół gimnazjalnych w obszarach umiejętności, uczęszczających do szkół położonych na terenach małych miast i wsi województwa opolskiego są znacznie niższe od średnich wyników uzyskanych przez uczniów w całym województwie. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.				Stosuje się do Tematu (nr)			1		
3. Wnioskodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa opolskiego, z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwości osobistego kontaktu z kadrą projektu.										

	Uzasadnienie:	Określenie w/w kryterium ma na celu ułatwienie uczestnikom projektu dostępu do osób zajmujących się realizacją projektu. Ponadto kryterium wpłynie na sprawną realizację i ograniczenie kosztów zarządzania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do Tematu (nr)	1
4. Wnioskodawca lub Partner na dzień złożenia wniosku o dofinansowanie posiada co najmniej roczne doświadczenie w prowadzeniu działalności w obszarze merytorycznym, którego dotyczy projekt.				
	Uzasadnienie:	Określenie tego kryterium jest konieczne ze względu na specyfikę tematu i jego złożoność. Doświadczenie posiadane przez Beneficjenta lub Partnera gwarantuje efektywną realizację zadania. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do Tematu (nr)	1
5. Beneficjent składa maksymalnie dwa wnioski projektowe w ramach jednego konkursu.				
	Uzasadnienie:	Stworzenie warunków umożliwiających korzystanie z dofinansowania projektów większej liczbie Beneficjentów. W przypadku złożenia więcej niż dwóch wniosków przez jednego Wnioskodawcę, Instytucja Ogłaszająca Konkurs odrzuci wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski, w związku z niespełnieniem przez Wnioskodawcę kryterium dostępu. W przypadku wycofania jednego lub obydwu wniosków o dofinansowanie Wnioskodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek/ kolejne dwa wnioski. W przypadku odrzucenia wniosku lub obydwu wniosków na etapie oceny formalnej lub merytorycznej i negatywnego wyniku ewentualnej procedury odwoławczej Wnioskodawca ma prawo do ponownego złożenia wniosku/ kolejnych dwóch wniosków wyłącznie w przypadku konkursów otwartych w kolejnej rundzie konkursowej. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny na podstawie listy wniosków o dofinansowanie projektu złożonych w odpowiedzi na ogłoszony konkurs dostępnej w Lokalnym Systemie Informatycznym.	Stosuje się do Tematu (nr)	1
Kryteria strategiczne				
1. Realizacja projektu w partnerstwie ponadnarodowym.			WAGA	15
	Uzasadnienie:	Partnerstwo ponadnarodowe pozwoli na wykorzystanie doświadczenia Partnera/ów z innych krajów w obszarze merytorycznym, którego dotyczy realizacja projektu oraz pozwoli na zwiększenie potencjału potrzebnego do realizacji projektu. Powyższe kryterium zostanie zweryfikowane podczas oceny, na podstawie złożonego wniosku o dofinansowanie projektu.	Stosuje się do Tematu (nr)	1

**G. OPIS MECHANIZMÓW ZAPEWNIAJĄCYCH KOMPLEMENTARNOŚĆ DZIAŁAŃ PRZEWIDZIANYCH W
PRIORYTECIE FINANSOWANYCH ZE ŚRODKÓW EFS Z DZIAŁANAMI WSPÓLFINANSOWANYMI PRZEZ INNE
ŚRODKI WSPÓLNOTOWE**

Nad całością działań koordynacyjnych i zapewnieniem realizacji spójnej polityki na poziomie województwa opolskiego w zakresie wykorzystania funduszy unijnych czuwa *Zespół ds. koordynacji funduszy unijnych w województwie opolskim*, który został powołany w dniu 3 czerwca 2008r. na mocy uchwały numer 1937/2008 Zarządu Województwa Opolskiego. W skład zespołu wchodzi przedstawiciele instytucji uczestniczących we wdrażaniu Programów Operacyjnych w województwie opolskim, tj:

- Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Infrastruktura i Środowisko (w ramach 1 i 2 Priorytetu),
- Agencji Restrukturyzacji i Modernizacji Rolnictwa – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich (w ramach Osi 2, części Osi 1 i 3),
- Opolskiego Centrum Rozwoju Gospodarki - Instytucja Pośrednicząca II stopnia dla I Osi Priorytetowej, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013,
- Wojewódzkiego Urzędu Pracy – Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Operacyjny Kapitał Ludzki,
- Regionalnej Instytucji Finansującej, tj. Fundacja Rozwoju Śląska oraz Wspierania Inicjatyw Lokalnych – Program Operacyjny Innowacyjna Gospodarka,
- Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego (Departamenty: Rolnictwa i Rozwoju Wsi, Koordynacji Programów Operacyjnych, Finansów) – Instytucja Zarządzająca, Regionalny Program Operacyjny Województwa Opolskiego 2007-2013; Instytucja Pośrednicząca, Program Operacyjny Kapitał Ludzki; Instytucja regionalna, Program Operacyjny Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska; Instytucja Pośrednicząca II stopnia, Program Rozwoju Obszarów Wiejskich).

Do zadań zespołu należy w szczególności :

- analiza zapisów *Linii demarkacyjnej pomiędzy Programami Operacyjnymi Polityki Spójności, Wspólnej Polityki Rolnej i Wspólnej Polityki Rybackiej*, ustalonej przez Komitet Koordynacyjny NSRO 2007-2013 oraz wskazywanie niejasnych, wymagających doprecyzowania zapisów w/w dokumentu w celu przestrzegania jego zapisów i zapobiegania podwójnemu finansowaniu,
- współpraca w w/w obszarze z Komitetem Koordynującym NSRO 2007-2013,
- wypracowanie form wymiany informacji nt. Beneficjentów,
- identyfikowanie niebezpiecznych obszarów, wymagających szczególnej kontroli w zakresie przestrzegania demarkacji,
- inne zadania niezbędne do prawidłowego wdrażania w województwie opolskim Programów Operacyjnych na lata 2007-2013.

Istotnym elementem komplementarności działań współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego z innymi instrumentami finansowanymi np. z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego są prace *Podkomitetu Monitorującego Program Operacyjny Kapitał Ludzki w województwie opolskim* (PKM), w skład którego wchodzi m.in. przedstawiciel Instytucji Zarządzającej Regionalnym Programem Operacyjnym Województwa Opolskiego 2007-2013.

Jednym z ważnych zadań PKM jest zapewnienie koordynacji oraz komplementarności procesu wdrażania Priorytetów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki z działaniami realizowanymi w ramach innych Programów, współfinansowanych z funduszy strukturalnych oraz z Funduszu Spójności. Równocześnie w pracach Komitetu Monitorującego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego uczestniczy przedstawiciel Instytucji Pośredniczącej Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, co sprzyja pełniejszej koordynacji działań w zakresie wdrażania i monitorowania projektów wybieranych oraz realizowanych w województwie opolskim.

Dodatkowym mechanizmem zapewniający spójność pomiędzy poszczególnymi Programami wdrażanymi na poziomie regionalnym w województwie opolskim jest koncentracja w jednym departamencie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Opolskiego zarządzania wdrażaniem trzech Programów: Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego oraz Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska. System ten zapewnia wzajemne uzupełnianie się działań, monitorowanie i prowadzenie wspólnej polityki w odniesieniu do realizowanych projektów w ramach powyższych Programów.

Priorytet IX jest równocześnie ściśle powiązany z Priorytetem III Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki (PO KL), który koncentruje się na podwyższaniu jakości funkcjonowania systemu oświaty, zakładając wprowadzanie rozwiązań systemowych w zakresie monitoringu i ewaluacji, rozwój badań edukacyjnych, oraz ich powiązanie z polityką edukacyjną. W związku z powyższym zauważyć można komplementarność poszczególnych Działań i Poddziałań w ramach samego PO KL np. projekty realizowane w ramach Poddziałania 9.1.2 *Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z grup o utrudnionym dostępie do edukacji oraz zmniejszanie różnic w jakości usług edukacyjnych* oraz Poddziałania 9.2 *Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego* są ściśle powiązane z projektami realizowanymi w ramach Poddziałania 3.3.3 *Efektywny system kształcenia i doskonalenia nauczycieli* lub Poddziałania 3.3.4 *Modernizacja treści i metod kształcenia*.

Komplementarność działań miękkich z twardymi w ramach Priorytetu IX *Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach* związana jest z wzajemnym uzupełnianiem się projektów skierowanych na rozbudowę i unowocześnienie infrastruktury bazy edukacyjnej z programami rozwojowymi szkół i projektami podnoszącymi poziom wykształcenia i kwalifikacji osób dorosłych, w tym nauczycieli. Ważnym elementem jest skierowanie wsparcia na obszary wiejskie.

W związku z powyższym w konkursach, które zostaną ogłoszone w 2011r. w obszarze edukacji, preferowane będą projekty komplementarne ze zrealizowanymi bądź będącymi w realizacji inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych

innych niż Europejski Fundusz Społeczny oraz projekty zakładające wykorzystanie sprzętu ICT zakupionego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2004-2006.

W efekcie przedsięwzięcia realizowane w ramach Priorytetu IX przyczyniać się będą do sprawnej i efektywnej realizacji projektów realizowanych m.in. w ramach:

1. Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Opolskiego (RPO WO). Komplementarność Priorytetu IX z RPO WO przejawia się w realizacji następujących Poddziałania Osi Priorytetowej 5 *Wsparcie infrastruktury edukacyjnej*;

- a) Poddziałanie 5.1.1 *Infrastruktura społeczna i szkolnictwo wyższe (w ramach tego Poddziałania realizowane będą projekty związane z przebudową bazy dydaktycznej placówek oświatowych w celu unowocześnienia oferty edukacyjnej, dostosowanie obiektów do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczanego do celów dydaktycznych).*

W ramach Poddziałania 5.1.1 realizowane będą m.in. projekty dotyczące unowocześnienia bazy dydaktycznej szkół ponadgimnazjalnych z terenu województwa opolskiego.

W ramach Poddziałania 5.1.1 w ramach konkursu ogłoszonego w roku 2008 (01.09.2008r. – 15.09.2008r.) w roku 2009 rozpoczęto m.in. realizację następujących projektów:

- poprawa warunków kształcenia praktycznego poprzez unowocześnienie i modernizacją Warsztatów Szkolnych przy Zespole Szkół Mechanicznych w Głubczycach,
- przebudowa i doposażenie regionalnych placówek oświatowych Powiatu Kędzierzyńsko-Kozielskiego,
- unowocześnienie bazy kształcenia zawodowego szkół ponadgimnazjalnym w Powiecie Brzeskim,
- modernizacja placówek kształcenia ustawicznego i praktycznego Powiatu Prudnickiego,
- budowa Laboratorium Biotechnologii Uniwersytetu Opolskiego,
- przebudowa budynku Wydziału Chemii Uniwersytetu Opolskiego,
- modernizacja bazy kształcenia zawodowego i ustawicznego w Powiecie Namysłowskim,
- modernizacja dachu oraz pomieszczeń dydaktycznych Zespołu Szkół Rolnicze Centrum Kształcenia Ustawicznego w Nysie,
- poprawa warunków kształcenia w ZSP Nr 1 i ZSP Nr 2 CKU w Kluczborku poprzez przebudowę i zakup wyposażenia,
- poprawa jakości kształcenia Wyższej Szkoły Bankowej we Wrocławiu Wydziału Ekonomicznego w Opolu,
- modernizacja bazy dydaktycznej Zespołu Szkół Zawodowych Nr 1 w Strzelcach Opolskich.

Ponadto w ramach powyższego Poddziałania w dniach 21.09.2009r. – 05.10.2009r. ogłoszono kolejny konkurs. Na chwilę obecną podpisano umowy na realizację następujących projektów, które dotyczą:

- kolejnej przebudowy budynku Wydziału Chemii Uniwersytetu Opolskiego oraz wyposażenia laboratoriów i pomieszczeń dydaktycznych,
- utworzenia na Politechnice Opolskiej baza dydaktyczna na rzecz rozwoju regionu (TechnoLAB 1A),
- wsparcia infrastruktury edukacyjnej Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu,
- wyposażenia sal dydaktycznych w sprzęt komputerowy i oprogramowanie dla kierunku Informatyka w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Nysie,
- budowy skrzydła dydaktycznego w budynku Wydziału Budownictwa Politechniki Opolskiej.

- b) Poddziałanie 5.1.2 *Wsparcie lokalnej infrastruktury edukacyjnej (w ramach tego Poddziałania realizowane będą projekty związane przebudową, rozbudową, nadbudową, remontem (w tym dostosowanie do potrzeb osób niepełnosprawnych) bazy dydaktycznej szkół podstawowych i gimnazjalnych oraz zakup wyposażenia, w tym sprzętu komputerowego i oprogramowania, przeznaczanego do celów dydaktycznych).*

W ramach Poddziałania 5.1.2 w roku 2010 rozpoczęto realizację projektów wyłonionych do dofinansowania w ramach konkursu ogłoszonego w województwie opolskim w dniach 16.10.2009r. – 30.10.2009r., które dotyczą m.in.:

- modernizacji lokalnej bazy edukacyjnej w Gminie Bierawa, Baborów, Praszka, Strzelcach Opolskich, Branice i Kietrz,
- poprawy jakości infrastruktury edukacyjnej w Gminie Łubniany poprzez przebudowę pomieszczeń szkolnych oraz zakup sprzętu i wyposażenia w Publicznej Szkole Podstawowej w Jełowej,
- podniesienia standardu Zespołu Szkół w Korfantowie poprzez wykonanie modernizacji tej placówki oraz wyposażenie Gimnazjum i Szkoły Podstawowej,
- przebudowy budynku i wyposażenie sal Zespołu Szkół w miejscowości Kup, w Gminie Dobrzeń Wielki,
- utworzenia Centrum Nauk Przyrodniczych w Publicznym Gimnazjum nr 6 w Opolu,
- remontu budynku Szkoły Podstawowej w Zalesiu Śląskim wraz z zakupem wyposażenia,
- rozbudowy i wyposażenia pracowni w zakresie kształcenia nauk matematyczno - przyrodniczych w Publicznym Gimnazjum nr 1 w Oleśnie,
- utworzenia nowoczesnych stanowisk eksperymentalnych w zakresie fizyki, chemii, biologii i techniki w Publicznym Gimnazjum nr 3 w Brzegu,
- kompleksowego wyposażenia dydaktycznego szkół podstawowych i gimnazjalnych w Kędzierzynie-Koźlu.

2. Programu Operacyjnego Współpracy Transgranicznej Republika Czeska – Rzeczpospolita Polska (POWT Rcz-RP). Komplementarność Priorytetu IX z POWT Rcz-RP przejawia się w realizacji następujących Dziedzin wsparcia:
- a) Dziedzina 2.3 *Wspieranie współpracy w zakresie edukacji* (wspieranie współpracy w zakresie edukacji, przygotowania zawodowego i kształcenia ustawicznego (w tym poprawa znajomości języków, podnoszenie kwalifikacji i umiejętności oraz kompetencji zawodowych), organizacja kursów ukierunkowanych na zdobywanie, podnoszenie kwalifikacji zawodowych i umiejętności, znajomości języków, w tym przygotowanie do zatrudnienia i kształcenia ustawicznego oraz wspieranie wykorzystania i stosowania ICT, w tym wyspecjalizowanych aplikacji, dla realizacji wyżej wymienionych przedsięwzięć).
 - b) Dziedzina 3.2 *Wspieranie przedsięwzięć kulturalnych, rekreacyjno-edukacyjnych oraz inicjatyw społecznych* (wspieranie wspólnych projektów społeczności lokalnej w dziedzinie społecznej, kulturalnej i rekreacyjno-edukacyjnej ukierunkowanych na rozwój współpracy i integracji lokalnego społeczeństwa obszaru pogranicza, wspieranie przedsięwzięć edukacyjno-rekreacyjnych i wypoczynkowych (np. imprez sportowych), wspólne materiały oświatowe i edukacyjne, przygotowanie ścieżek dydaktycznych, działania związane z modernizacją infrastruktury społecznej, kulturalnej i edukacyjno-rekreacyjnej, niezbędnej dla realizacji współpracy społeczności lokalnych, współfinansowane są działania dotyczące wykorzystania ICT pod kątem realizacji celu dziedziny wsparcia).

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych			
Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011r.	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Wskaźniki produktu			
Liczba ośrodków wychowania przedszkolnego, które uzyskały wsparcie w ramach Priorytetu	145	102	142,16%
Liczba osób dorosłych w wieku 25-64 lata, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym w ramach Priorytetu	500	4 288	11,66%
Liczba oddolnych inicjatyw społecznych podejmowanych w ramach Priorytetu	60	50	120,00%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek dzieci w wieku 3 – 5 lat uczestniczących w różnych formach edukacji przedszkolnej w ramach Priorytetu na obszarach wiejskich w stosunku do ogólnej liczby dzieci w tej grupie	30,00%	6,00%	n/d
Odsetek osób w wieku 25-64 lat, które uczestniczyły w formalnym kształceniu ustawicznym (w ramach systemu oświaty) w stosunku do całkowitej liczby osób w tej grupie wiekowej	0,07%	1,00%	n/d
Odsetek gmin, w których zrealizowano oddolne inicjatywy społeczne w ramach Priorytetu w stosunku do wszystkich gmin	72,00%	75%	n/d
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarach wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	460	476	96,64%
a) obszary miejskie	130	123	105,69%
b) obszary wiejskie	270	353	76,49%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół (podstawowych, gimnazjów i ponadgimnazjalnych prowadzących kształcenie ogólne), które zrealizowały projekty rozwojowe w ramach Priorytetu, w podziale na:	60%	60%	n/d
a) obszary miejskie	33%	42%	n/d
b) obszary wiejskie	74%	80%	n/d
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Wskaźniki produktu			
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które wdrożyły programy rozwojowe	118	82	143,90%
Liczba szkół i placówek kształcenia zawodowego, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych	59	61	96,72%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które wdrożyły programy rozwojowe w relacji do wszystkich szkół tego typu	98%	50%	n/d
Odsetek szkół prowadzących kształcenie zawodowe, które współpracowały z przedsiębiorstwami w zakresie wdrażania programów rozwojowych, w relacji do wszystkich szkół tego typu	49%	38%	n/d
Liczba uczniów w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, którzy zakończyli udział w stażach i praktykach w ramach Priorytetu	921	28 716	3,21%
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
<i>Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
<i>Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą</i>			
			n/d

H. Wskaźniki monitorowania Priorytetu wg celów szczegółowych

Nazwa wskaźnika	Planowana wartość wskaźnika do osiągnięcia do końca 2011 r	Wartość docelowa wskaźnika	Planowany stopień realizacji wskaźnika
PRIORYTET IX			
Cel szczegółowy 1. Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi			
Cel szczegółowy 2. Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)			
Cel szczegółowy 3. Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego			
Cel szczegółowy 4. Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenie kwalifikacji nauczycieli na obszarach wiejskich			
Wskaźniki produktu			
Liczba nauczycieli, którzy uczestniczyli w doskonaleniu zawodowym w krótkich formach	1736	2 674	64,92%
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	1100	2 212	49,73%
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	80	227	35,24%
Wskaźniki rezultatu			
Odsetek nauczycieli, którzy podnieśli swoje kompetencje w wyniku doskonalenia zawodowego w krótkich formach w relacji do ogólnej liczby nauczycieli, w tym:	13,15%	11,00%	n/d
a) nauczyciele na obszarach wiejskich	26,57%	33,00%	n/d
b) nauczyciele kształcenia zawodowego	5,08%	8,00%	n/d
Inne wskaźniki produktu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
Inne wskaźniki rezultatu określone przez Instytucję Pośredniczącą			
			n/d

Pole wypełniane automatycznie

2011 r.	Kontraktacja 2011 r.	Kontraktacja narastająco (w tym 2011 r.)	Wydatki 2011r.					Wydatki 2012-2015 wynikające z kontraktacji narastająco	Wartość wydatków w zatwierdzonych wnioskach o płatność w 2011r.
			Ogółem publiczne	Budżet państwa	Budżet JST	Fundusz Pracy	PFRON		
1.	2.	3.	4.=5+6+7+8	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Działanie 9.1	17 374 900,00	84 069 021,79	17 427 983,01	17 360 180,53	67 802,48	0,00	0,00	16 525 471,57	6 936 572,00
Poddziałanie 9.1.1	5 354 381,00	17 344 703,26	3 984 534,00	3 924 765,99	59 768,01	0,00	0,00	4 045 211,67	1 785 974,00
Poddziałanie 9.1.2	11 565 588,00	64 731 906,56	12 907 818,00	12 907 818,00	0,00	0,00	0,00	12 161 808,00	4 959 534,00
Poddziałanie 9.1.3	454 931,00	1 992 411,97	535 631,01	527 596,54	8 034,47	0,00	0,00	318 451,90	191 064,00
Działanie 9.2	10 427 318,00	35 135 054,68	10 603 189,00	9 251 282,40	1 351 906,60	0,00	0,00	5 451 828,33	4 610 828,00
Działanie 9.3	3 020 195,00	8 953 175,95	2 494 047,00	2 494 047,00	0,00	0,00	0,00	2 128 632,91	1 225 652,00
Działanie 9.4	1 583 167,00	5 000 052,48	1 193 220,00	1 014 237,00	178 983,00	0,00	0,00	949 900,19	236 364,00
Działanie 9.5	0,00	6 833 647,76	2 250 494,00	2 250 494,00	0,00	0,00	0,00	0,00	896 028,00
RAZEM PRIORYTET IX	32 405 580,00	139 990 952,66	33 968 933,01	32 370 240,93	1 598 692,08	0,00	0,00	25 055 833,00	13 905 444,00
w tym projekty innowacyjne	2 000 000,00	4 000 000,00	1 200 000,00					2 800 000,00	900 000,00
w tym projekty współpracy ponadnarodowej	0,00	3 000 000,00	1 800 000,00					1 200 000,00	1 350 000,00

PODPIS OSOBY UPOWAŻNIONEJ DO PODEJMOWANIA DECYZJI W ZAKRESIE PLANU DZIAŁANIA

Miejscowość, data

Opole, 17 grudnia 2010r.

Pieczęć i
podpis osoby
upoważnionej

